

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
2024-2025 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo

ATASKAITA

2025 - 05 - 27

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Raktiniai žodžiai: optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas.

Tikslas:

Remiantis keturiais rodiklio aspektais – **optimalumu, visybiškumu, pažangos pastovumu ir pasiekimų asmeniškumu**, analizuojant mokinių pasiekimus ir pažangą, įvertinti, kaip kryptingai, prasmingai ir individualizuotai vyksta ugdymo procesas mokykloje.

Vertinimo šaltiniai ir metodai:

Stebėtų pamokų protokolai.

Mokytojų ilgalaikiai planai.

NMPP rezultatų analizė.

Interviu su 5 – 12 klasių vadovais (dalyvavo 29 mokytojai).

Interviu su pradinių klasių vadovais (dalyvavo 8 mokytojai).

Interviu su neformaliojo ugdymo būrelių vadovais (dalyvavo 11 būrelių vadovų).

Mokytojų anketavimas (atsakė 66 mokytojai).

Mokinių anketavimas (atsakė 522 mokiniai).

Tėvų anketavimas (atsakė 176 tėvai).

Tyrimo sritis buvo pasirinkta atsižvelgiant į 2022 – 2023 m. m. plačiojo įsivertinimo rezultatus.

Išvadas

Mokinio pasiekimai ir pažanga – vienas esminių mokyklos veiklos kokybės rodiklių, atspindintis ne tik ugdymo rezultatų lygį, bet ir tai, kaip nuosekliai bei kryptingai mokiniai žengia asmeninio tobulėjimo keliu. Šio rodiklio analizė leidžia įvertinti, ar mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui pasiekti optimalų rezultatą pagal jo individualias galias, ar pažanga vyksta nuosekliai ir visapusiškai, ar pasiekimai apima ne tik akademinis rezultatus, bet ir vertybinius, socialinius, kūrybinius aspektus. Įsivertinimo procese ypatingas dėmesys skiriamas tam, kiek ugdymo praktika atliepia kiekvieno mokinio individualius poreikius, ar pažanga yra pagrįsta, matoma, pripažįstama ir mokiniui suprantama.

Tyrimo rezultatai

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos apie optimalumą, visybiškumą, pažangos pastovumą, pasiekimų asmeniškumą rezultatai

I. Rodiklis „Optimalumas“

Iliustracija

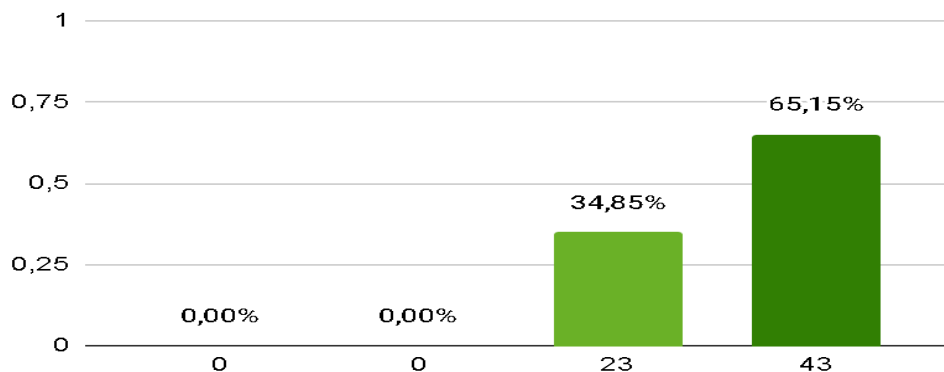
91 ir daugiau proc. mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. **81,8 ir daugiau proc.** mokinių su mokytojo pagalba geba pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį. **100 proc.** mokytojų planuodami pamokas, keldami uždavinius, planuodami mokinio pažangą ir pasiekimus remiasi informacija apie mokinio kompetencijų lygį **73 proc.** mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapą (asmeniniai įrašai, numatyti tikslai, jų įgyvendinimo žingsniai), parengia atsižvelgdami į savo žinias ir gebėjimus. Trimestro pabaigoje **100 proc.** mokytojų kartu su mokiniu ir/ar jo tėvais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes ir planuoja tolimesnį ugdymo turinį. **Tik 49,42 proc.** mokinių sutinka, kad keliami tikslai kuria jiems nuolatinį iššūkį, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

1. Mokytojų, tėvų ir mokinių klausimyno atsakymų analizė

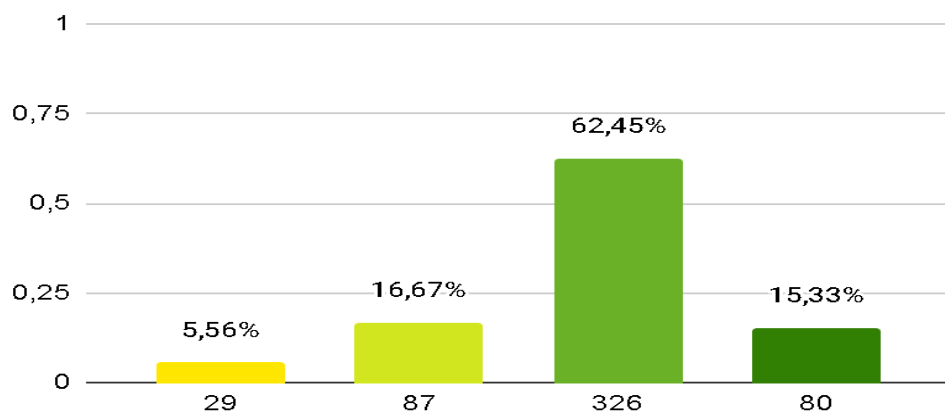
1.1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

1. Aš planuoju mokinių ugdymo tikslus atsižvelgdamas į jų amžių, gebėjimus ir patirtį.

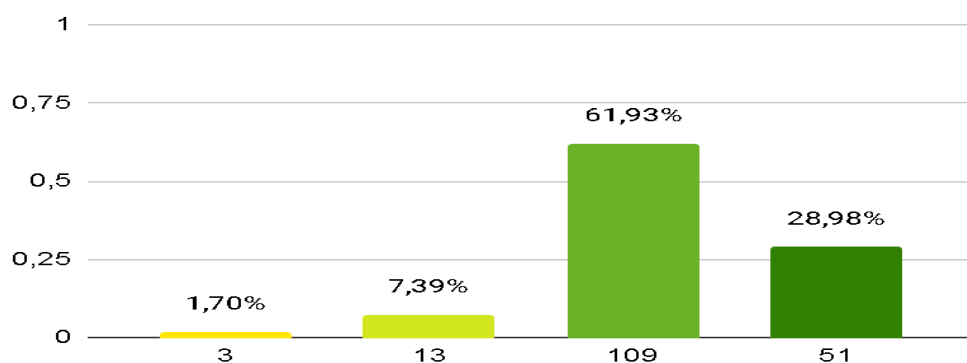
Mokytojai (vertė – 3,65)



Mokiniai (1. Mano mokymosi užduotys atitinka mano gebėjimus ir padeda siekti asmeninių tikslų, vertė – 2,88)



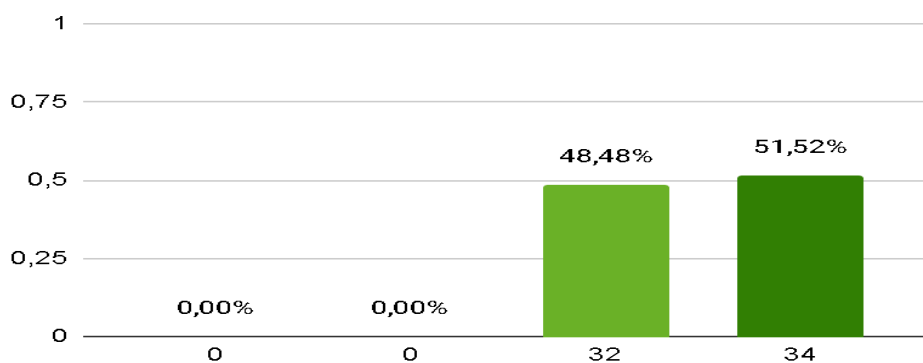
Tėvai (1. Mano vaiko mokymasis atitinka jo amžių ir asmeninius gebėjimus, vertė - 3,18)



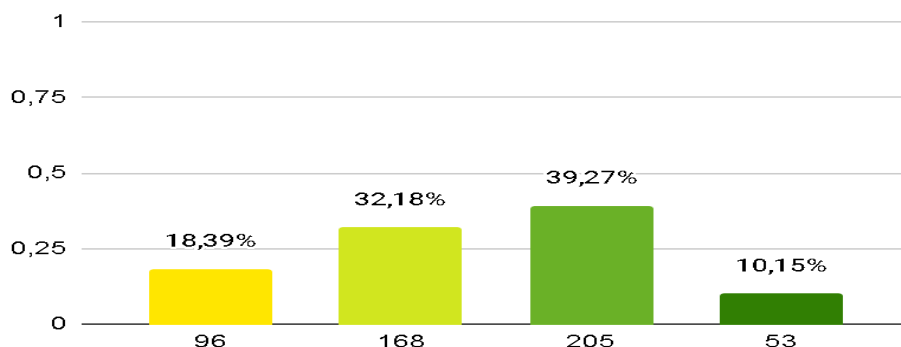
100 proc. mokytojų teigia, kad planuoja mokinių ugdymo tikslus atsižvelgdami į jų amžių, gebėjimus ir patirtį. Tam pritaria šiek tiek mažiau **78,78 proc.** mokinių, su šiuo teiginiu sutinka **90,91 proc.** tėvų. Taigi, mokytojų ir mokinių, tėvų nuomonė šiuo klausimu skiriasi.

6. Aš motyvuju mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.

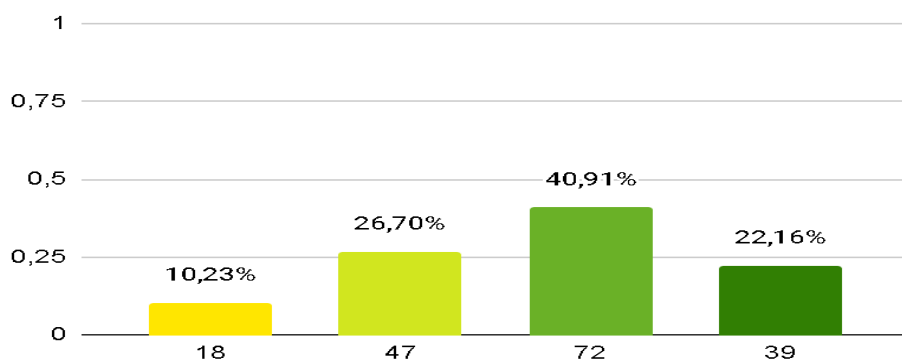
Mokytojai (vertė – 3,52)



Mokiniai (6. Mano mokytojas motyvuoja mane siekti vis aukštesnių tikslų, *vertė – 2,41*)



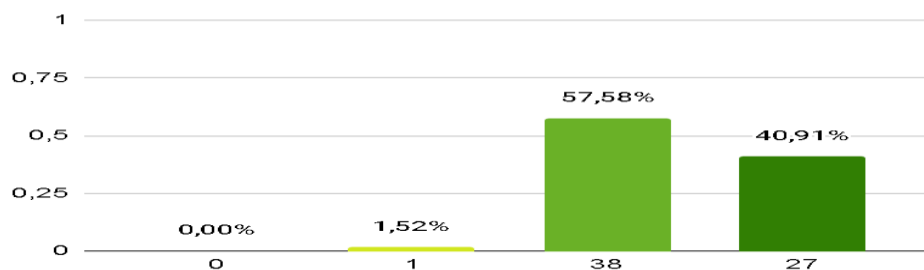
Tėvai (6. Mokytojas motyvuoja mano vaiką siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, *vertė – 2,75*)



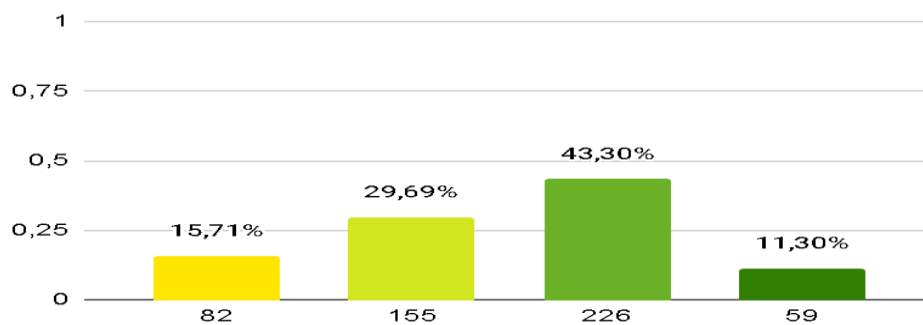
100 proc. mokytojų teigia, kad motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, bet tam pritaria **tik 49,42 proc.** mokinių - tai mažiausia vertė, tačiau su šiuo teiginiu sutinka **63,07 proc.** tėvų - mažiausia vertė. Taigi, mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonė šiuo klausimu skiriasi.

3. Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į jų pasiekimus.

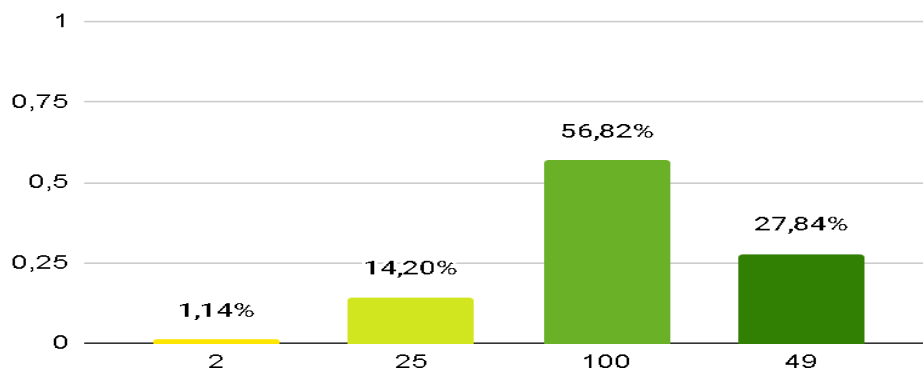
Mokytojai (vertė – 3,39)



Mokiniai (3. Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį, *vertė – 2,50*)



Tėvai (3. Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą, vertė – 3,11)

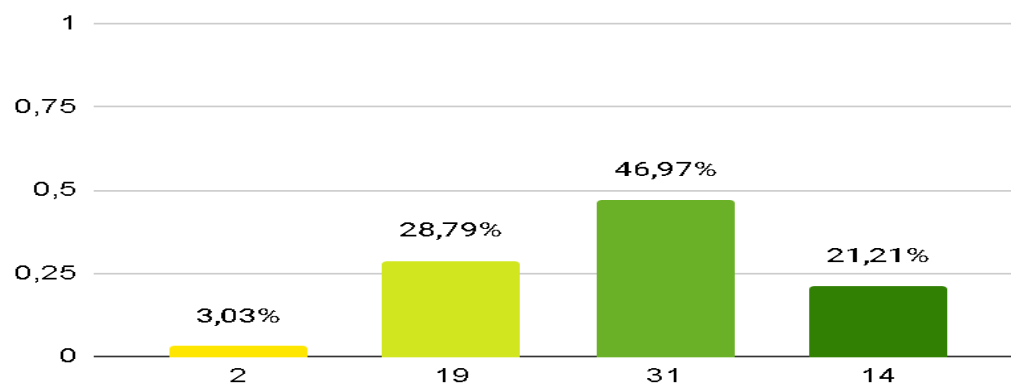


100 proc. mokytojų teigia, kad mokinių ugdymą(si) planuoja atsižvelgdami į jų pasiekimus, o tam pritaria **54,60 proc.** mokinių (mažiausia vertė) ir **84,66 proc.** tėvų – aukščiausia vertė. Taigi, mokytojai ir tėvai šiuo klausimu galvoja panašiai.

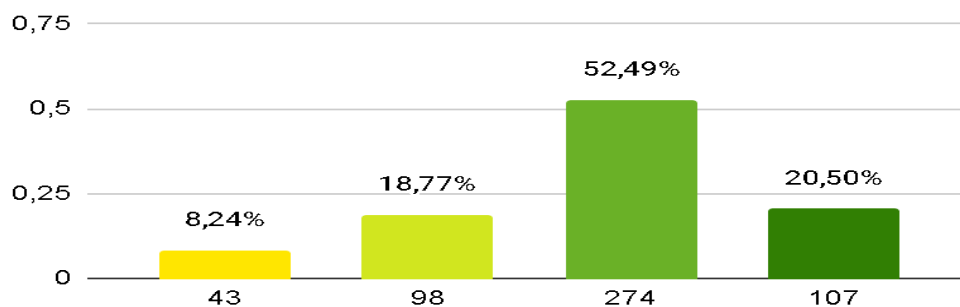
1.2. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

5. Mano mokiniai pildydami asmeninės pažangos fiksavimo lapą numato mokymosi tikslus ir jų įgyvendinimo žingsnius atsižvelgdami į savo žinias ir gebėjimus.

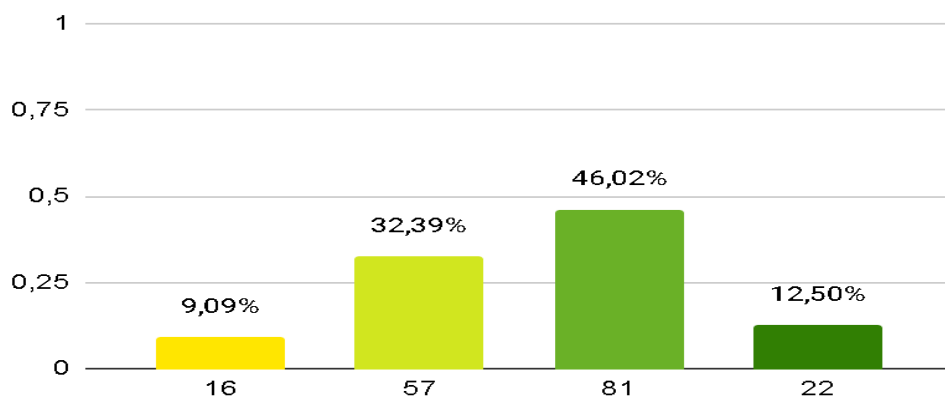
Mokytojai (vertė – 2,86)



Mokiniai (5. Pildydamas (-a) asmeninės pažangos lapą numatau mokymosi tikslus ir jų įgyvendinimo žingsnius atsižvelgdamas į savo žinias ir gebėjimus, **vertė – 2,85**)



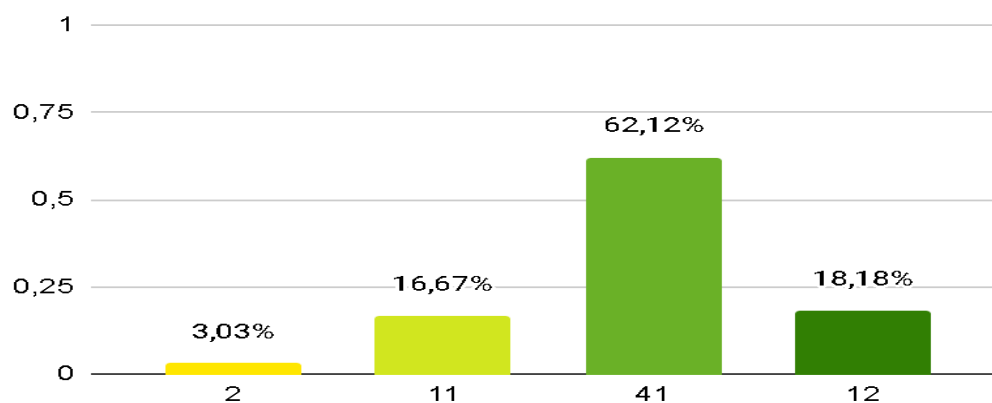
Tėvai (5. Asmeninės pažangos lapo pildymas turi teigiamos įtakos mano vaiko pažangumui, **vertė – 2,62**)



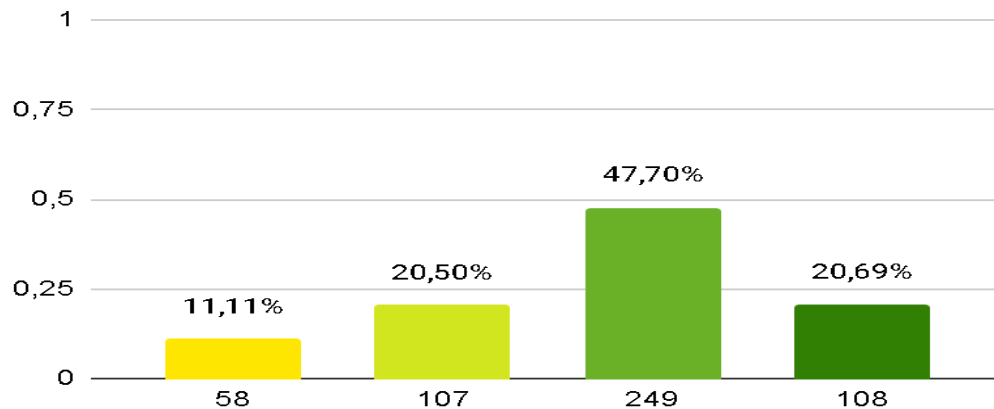
68,18 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai pildydami asmeninės pažangos fiksavimo lapą numato mokymosi tikslus ir jų įgyvendinimo žingsnius atsižvelgdami į savo žinias ir gebėjimus, tam pritaria **72,99 proc.** mokinių, o **58,52 proc.** tėvų sutinka, kad pažangos lapo pildymas turi teigiamos įtakos pažangai.

7. Mano mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi tikslų.

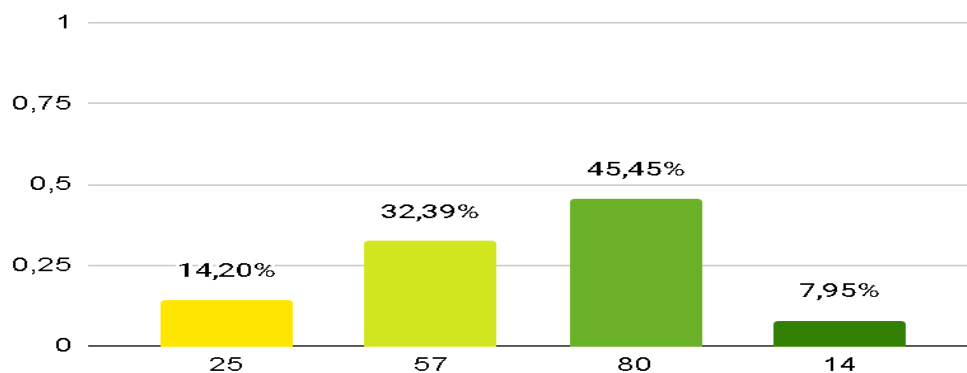
Mokytojai (vertė – 2,95)



Mokiniai (7. Aš jaučiuosi gerai, kai atlieku paskirtas užduotis, *vertė – 2,78*)



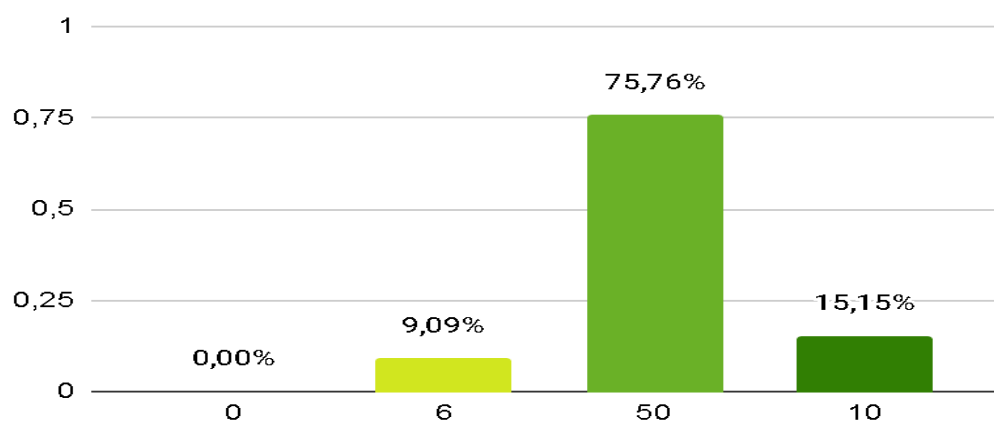
Tėvai (7. Mano vaikas mokymasis nepatiria streso, *vertė – 2,47*)



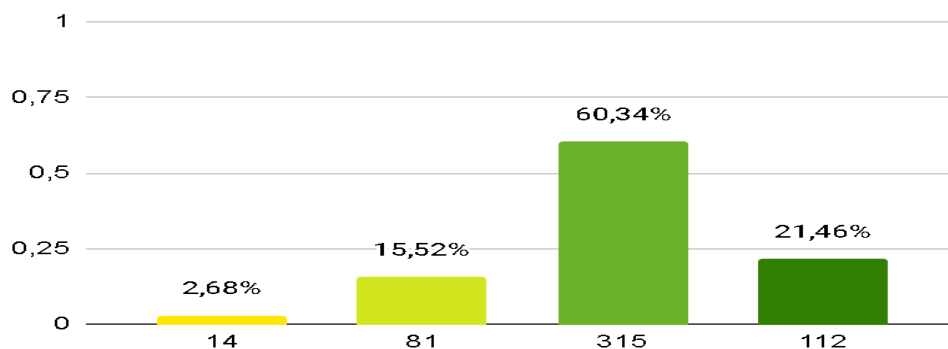
80,3 proc. mokytojų mano, kad mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi tikslų, bet jiems pritaria tik **53,4 proc.** tėvų, o į klausimą, ar atlikdami užduotis mokiniai jaučiasi gerai, teigiamai atsakė **68,39 proc.** moksleivių.

2. Mūsų mokyklos mokiniai geba pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.

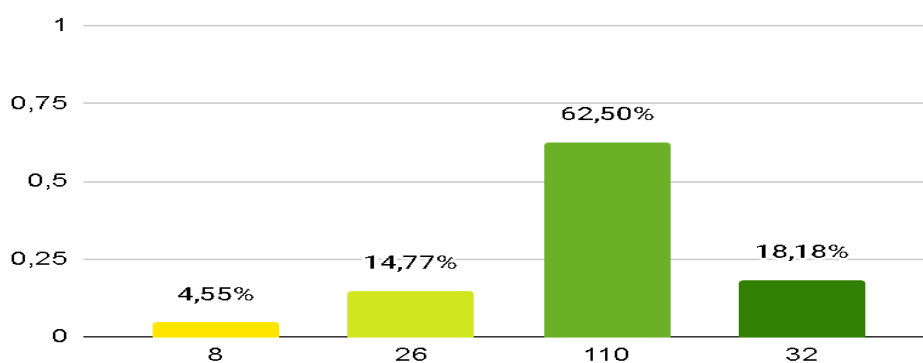
Mokytojai (vertė – 3,06)



Mokiniai (2. Man užtenka gebėjimų atlikti užduotis, vertė – 3,01)



Tėvai (2. Mano vaikui mokymosi krūvis optimalus: pasimokyti reikia, bet užtenka laiko ir gebėjimų, vertė – 2,94)

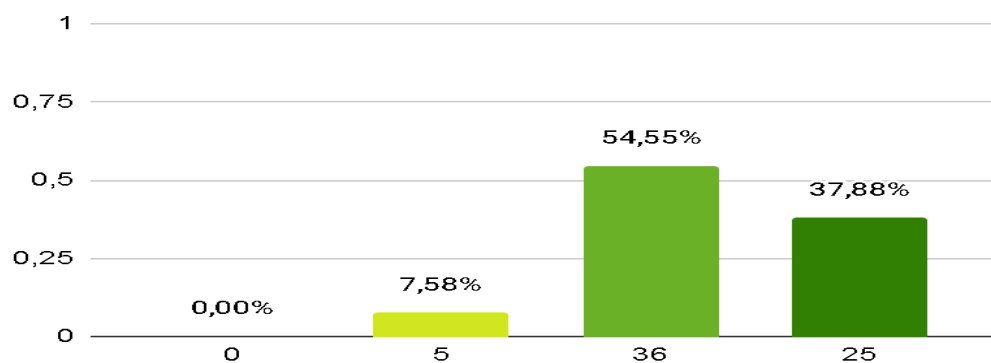


90,91 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos mokiniai geba pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį, **81,8 proc.** (aukščiausia vertė) mokinių sutinka, kad jiems užtenka gebėjimų atlikti užduotis, tam pritaria **80,68 proc.** tėvų (taip pat aukščiausia vertė).

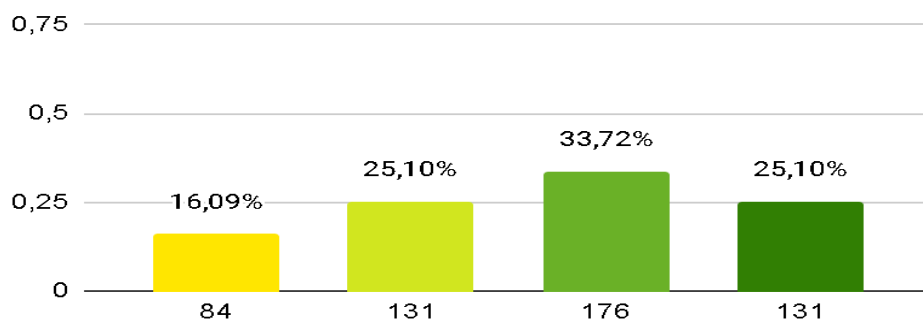
1.3 Kiti klausimai. Mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai ir jų lyginimas

4. Trimestro pabaigoje kartu su mokiniu ar/ir jo tėvais aptariu mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

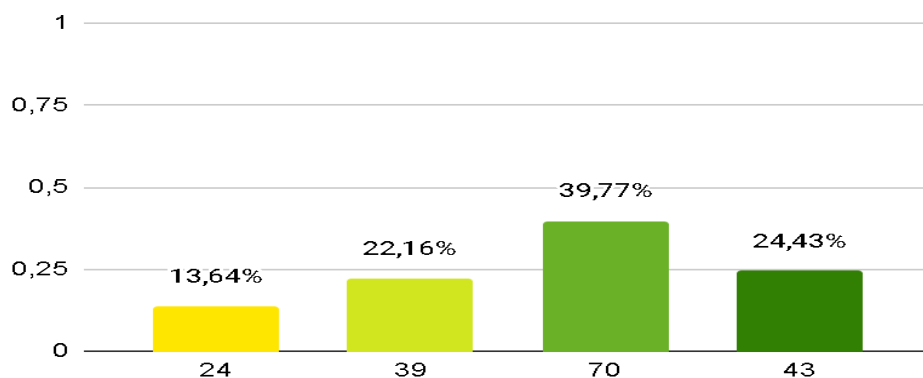
Mokytojai (vertė – 3,30)



Mokiniai (4. Trimestro pabaigoje kartu su mokytoju ar/ir tėvais aptariu asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes, *vertė – 2,68*)



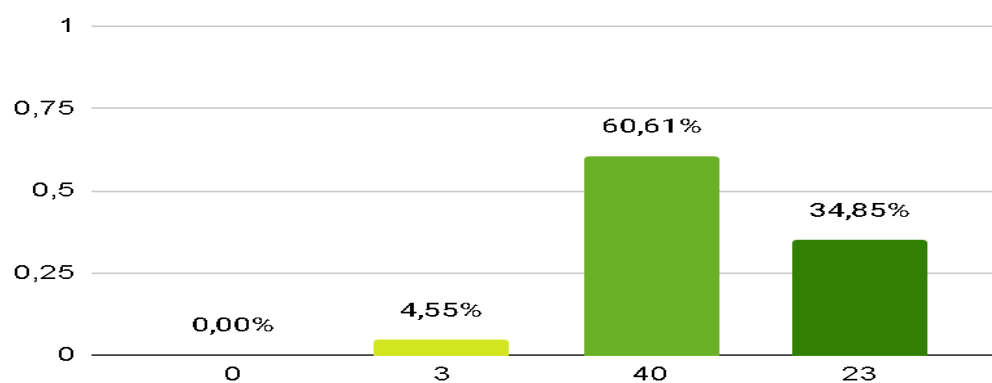
Tėvai (4. Trimestro pabaigoje kartu su mokytoju aptariu mano vaiko mokymosi sėkmes ir nesėkmes, *vertė – 2,75*)



92,43 proc. mokytojų teigia, kad trimestro pabaigoje kartu su mokiniu ar/ir jo tėvais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes, tam pritaria tik **58,82 proc.** mokinių ir **64,2 proc.** tėvų.

8. Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į grįžtamojo ryšio rezultatus.

Mokytojai (vertė – 3,30)



95,46 proc. mokytojų mokinių ugdymą(si) planuoja atsižvelgdami į grįžtamojo ryšio rezultatus. Šis klausimas buvo skirtas tik mokytojams.

2. Kiti šaltiniai

2.1. Atviri klausimai tėvams

Kokių mokymosi sunkumų Jūsų vaikas patiria dėl užduočių klasėje?

Pasikartojantys atsakymai pateikti lentelėje:

<i>Nepatiria sunkumų</i>	56	<i>Nėra motyvacijos, neįdomu</i>	7
<i>Nesupranta medžiagos. Neaiškūs temos paaiškinimai. Mokytojas nesutinka pakartoti, jei vaikas nesuprato.</i>	22	<i>Triukšmas klasėje</i>	6
<i>Neatsakė</i>	18	<i>Namų darbai (ne visada būna dienyne, daug)</i>	4
<i>Laiko stoka užduočių atlikimui, įsigilinimui į temą</i>	18	<i>Sunku susikaupti</i>	4
<i>Medžiaga, vadovėliai, užduotys lietuvių kalba</i>	13	<i>Vertinimo kriterijai (neaiškūs)</i>	2
<i>Didelis krūvis (daug patikrinimo darbų per dieną, daug mokymosi medžiagos, trūksta laiko poilsiui)</i>	9	<i>Vadovėlių trūkumas</i>	2

Kokios priežastys ar situacijos jam trukdo?

<i>Niekas netrukdo</i>	42	<i>Kalbos barjeras</i>	6
<i>Laiko stoka</i>	20	<i>Asmeniniai ypatumai</i>	5
<i>Neatsakė</i>	21	<i>Baimė, stresas</i>	4
<i>Motyvacijos stoka</i>	16	<i>Informacijos perteikimas (blogas, pasenęs, neįdomus)</i>	3
<i>Triukšmas klasėje</i>	16	<i>Didelis krūvis</i>	3
<i>Mokytojų abejingumas, mokinių įžeidinėjimas</i>	12	<i>Atsakymas neatitinka klausimo</i>	2

Apibendrinus kitus pavienius tėvų pateiktus atsakymus, matyti, kad vaikai mokykloje patiria įvairių sunkumų, susijusių su mokymosi turinio sudėtingumu, pertekliniu mokymosi krūviu, aiškios informacijos ir individualios pagalbos trūkumu bei emocinio saugumo stoka. Tėvų teigimu, šiuos sunkumus lemia kelios pagrindinės priežastys: nepakankamai kokybiškai parengtos ir ne visų mokinių amžiaus galimybes atitinkančios mokymo programos, ryškūs mokinių žinių lygio skirtumai klasėse, mokomosios medžiagos ir konsultacijų stoka, taip pat kai kurių pedagogų nepakankamas dėmesys individualiems mokinių poreikiams. Be to, pastebima, kad vaikai patiria stresą dėl aiškių vertinimo kriterijų stokos ir nepakankamai suprantamų užduočių reikalavimų.

2.2 Interviu su pradinį klasių mokytojais

Pradinėse klasėse mokinių ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, amžių ir patirtį. Mokytojos pastebi, kad mokiniai kompetencijas įgyja skirtingu tempu, todėl siekia užtikrinti mokymosi užduočių tinkamą sudėtingumą kiekvienam vaikui. Ugdymas orientuotas ne į vienodą rezultatą, bet į asmens augimo galimybes, taip užtikrinant mokymosi optimalumą. Mokytojai stengiasi kurti motyvuojančią ir palaikančią aplinką, kelti optimaliai sudėtingus tikslus, skatinančius siekti daugiau, bet tuo pačiu nesukeliančius streso.

2.3 Interviu su klasių vadovais

Į klausimą, kaip dažnai aptaria auklėtinių pasiekimus ir tolimesnius siekius, dauguma klasių vadovų atsakė, kad aptaria auklėtinių pasiekimus reguliariai – kas savaitę arba 1–2 kartus per mėnesį. Kai kurie tai daro kasdien neformaliu būdu (per pertraukas, telefonu), o kiti – per klasės valandėles ar MAP pildymą.

Visi klasių vadovai aktyviai skatina mokinius siekti geresnių rezultatų. Jie taiko įvairias priemones. Tai:

- asmeninės pažangos stebėjimo lapai;
- individualūs pokalbiai ir padėsinimai;
- konsultacijų lankymas;
- ryšio palaikymas su tėvais;
- pagyrimai, mokinių įtraukimas į projektus, atsiskaitymų kartojimas ir tikslų kėlimas.

2.4 NMPP rezultatai

1. Mokinių pasiekimų optimalumo užtikrinimas pradinėse klasėse yra nevienodas.

4 klasės mokinių matematikos pasiekimų rezultatas (79,0 %) rodo, kad dauguma mokinių pasiekia optimalų mokymosi lygį šioje srityje. Tačiau lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų rezultatas (52,8 %) leidžia daryti prielaidą, kad daliai mokinių neužtikrinamas individualiai optimalus skaitymo gebėjimų vystymasis.

2. Tautinių mažumų mokinių pasiekimų lygis viršija optimalų lūkestį.

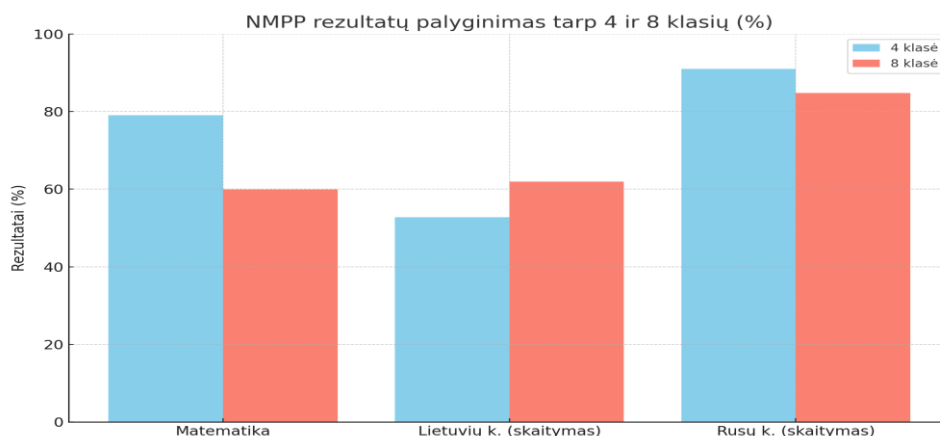
4 ir 8 klasėse rusų gimtosios kalbos ir literatūros rezultatai (atitinkamai 91,0 % ir 84,8 %) rodo aukštą pasiekimų kokybę. Šių mokinių pažanga rodo, kad ugdymo procesas šioje srityje atitinka ar net viršija optimalumo kriterijus.

3. Mokinių pažanga pagrindinio ugdymo pakopoje nėra tolygiai optimizuojama.

8 klasės mokinių matematikos pasiekimai (59,9 %) yra žemesni nei 4 klasėje, o tai gali rodyti, kad ugdymo turinys ir metodai ne visada padeda mokiniams pasiekti jų individualų pažangos optimalumą.

4. Lietuvių kalbos (skaitymo) pažanga nuo 4 iki 8 klasės yra pozityvi, bet dar nepakankama.

Nors rezultatas kyla nuo 52,8 % iki 61,9 %, jis vis dar nepasiekia lygmens, kuris rodytų optimalią daugumos mokinių pažangą skaitymo srityje.



2.5 Stebėtų pamokų protokoluose bei mokytojų ilgalaikiuose planuose yra nurodytos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

3. Išanalizavus rodiklio „Optimalumas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės:

1. Daugumai mokinių užtenka gebėjimų atlikti užduotis, t. y. jie gali pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.
2. Mokytojai planuoja mokinių ugdymo tikslus atsižvelgdami į jų amžių, gebėjimus ir patirtį.

Tobulintinos pusės:

1. Trūksta aiškos, motyvuojančios komunikacijos tarp mokytojo ir mokinio, ypač tikslų siekimo ir vertinimo klausimais, mokiniai nepastebi, kad ugdymosi tikslai planuojami atsižvelgiant į jų pažangą.
2. Tiek mokiniai, tiek tėvai įvardija streso lygį kaip problemą.

4. Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Optimalumas“ vertė – 2,90 (mokytojai – 3,13; mokiniai – 2,73; tėvai – 2,83). Lygis – 3.

5. Išvados. „Optimalumas“

1. Mokytojai linkę manyti, kad užduotys ir tikslai mokiniams nesukelia streso, tačiau tėvai ir patys mokiniai dažnai galvoja kitaip – dalis vaikų vis dar jaučiasi per daug apkrauti ar neužtikrinti.
2. Taip pat mokytojai dažnai pažymi, kad su mokiniais ir jų tėvais aptaria pasiekimus ir sunkumus, tačiau ne visi mokiniai ir tėvai tai patvirtina – gali būti, kad tokie pokalbiai vyksta formaliai arba ne visiems suprantamai. Mokiniai ne visada jaučiasi motyvuojami siekti daugiau.

Apibendrinant galima pasakyti: mokytojai dažnai mato situaciją pozityviau nei mokiniai ir jų tėvai. Tai rodo, kad reikėtų daugiau aiškumo, bendravimo ir pagalbos, kad visi – ir vaikai, ir jų tėvai – jaustųsi suprasti, palaikomi ir įtraukti į mokymosi procesą.

6. Rekomendacijos. „Optimalumas“

1. Mokykloje svarbu **stiprinti individualią mokinių motyvaciją**, nes jie jaučiasi nepakankamai skatinami siekti aukštesnių tikslų. Rekomenduojama planuoti **asmeninius mokymosi tikslus, savarankiško pasirinkimo galimybes**, dažniau pripažinti mokinių pastangas bei pasiekimus.
2. Taip pat rekomenduojama **mokymosi tikslus planuoti kartu su mokiniais**, atsižvelgiant į jų **lygius, gebėjimus ir pasiekimus**. Tam galima naudoti individualizuotus pažangos lapus, sėkmės kriterijų lenteles, refleksijos veiklas bei asmeninius pokalbius, kurie padeda kiekvienam mokiniui aiškiai matyti savo pažangą ir optimaliai planuoti ugdymosi veiklas.

II. Rodiklis „Visybiškumas“

Iliustracija

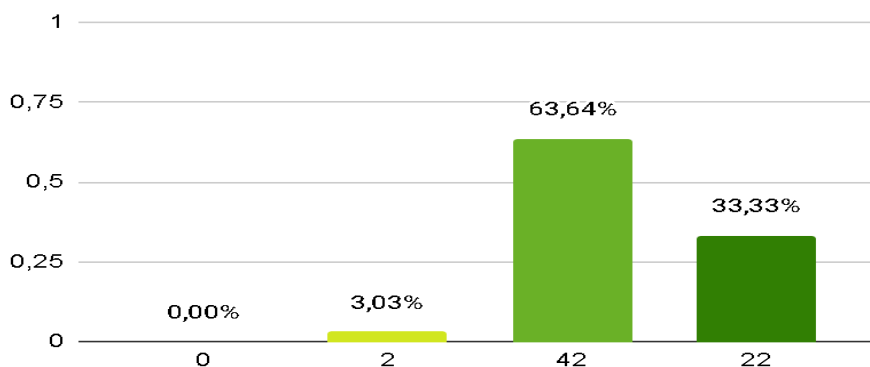
67 proc. mokinių turi būtinų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą. **70 proc.** mokinių geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė ir nuolatinė visose ugdymo srityse. **78 proc.** mokinių lanko dalykines konsultacijas. Apie **80 proc.** mokinių padaro to dalyko pažangą. **70 proc.** respondentų pripažįsta, kad mokinio pažanga įgyjant kompetencijas visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

1. Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

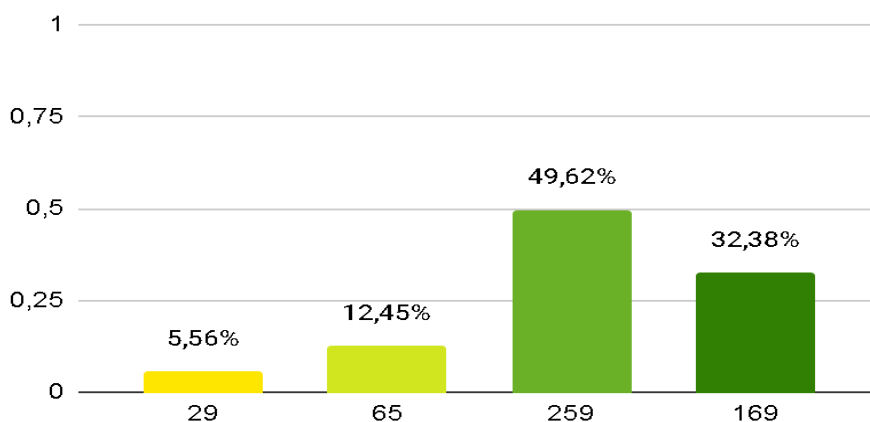
1.1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

13. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių gamtamoksliniam raštingumui ugdyti.

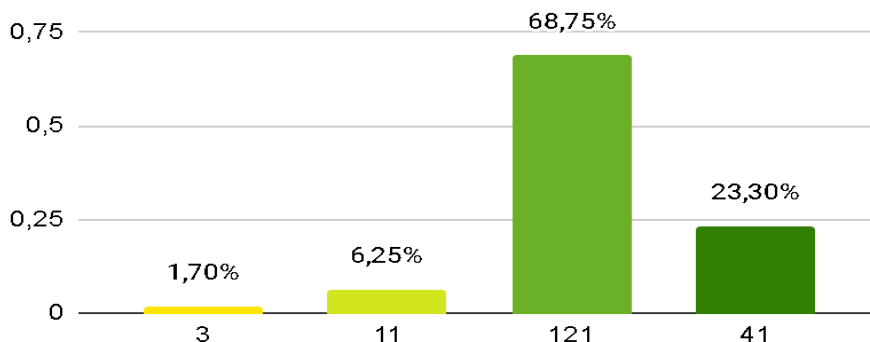
Mokytojai (vertė 3,30)



Mokiniai (13. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,09*)



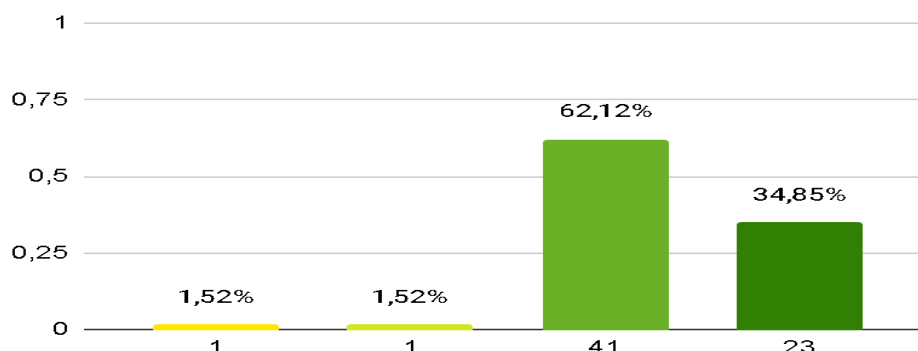
Tėvai (13. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,14*)



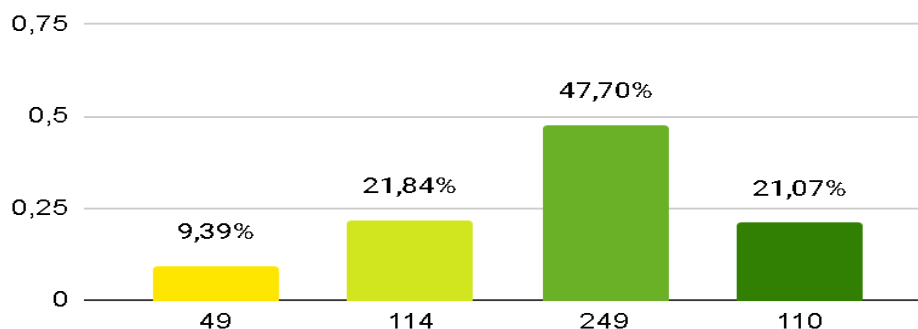
97 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių gamtamoksliniam raštingumui ugdyti. **82 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykla pakankamai dėmesio skiriama mokinių gamtamoksliniam raštingumui ugdyti. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokytojų – **92 proc.**

17. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti.

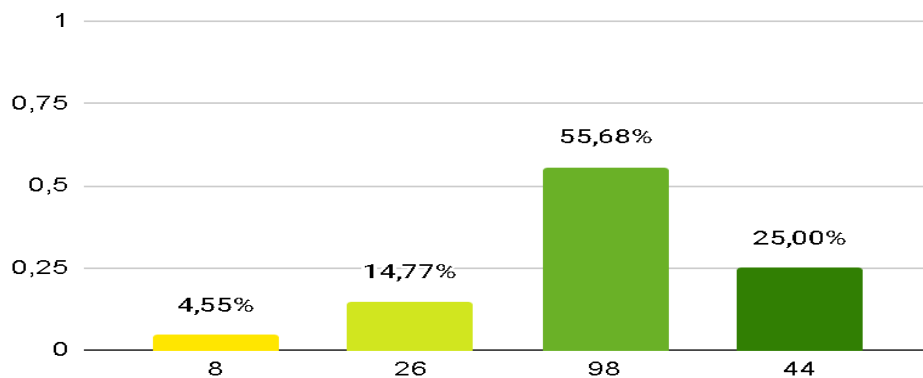
Mokytojai (vertė 3,30)



Mokiniai (17. Mūsų mokykloje sudarytos geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus, *vertė – 2,80*)



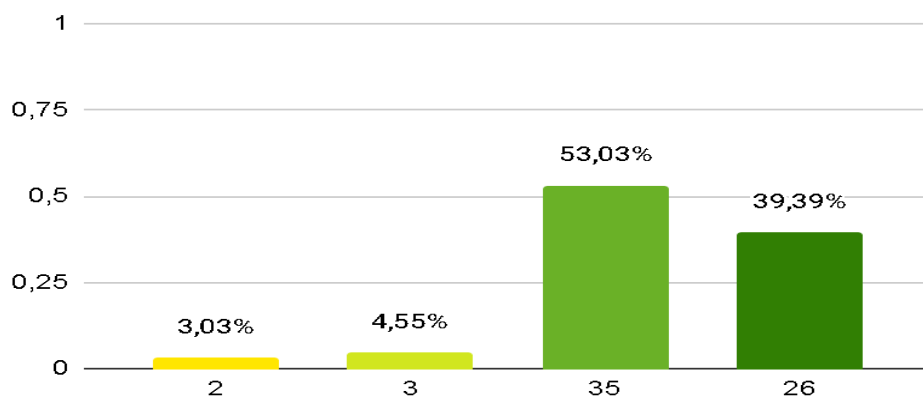
Tėvai (17. Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus, *vertė – 3,01*)



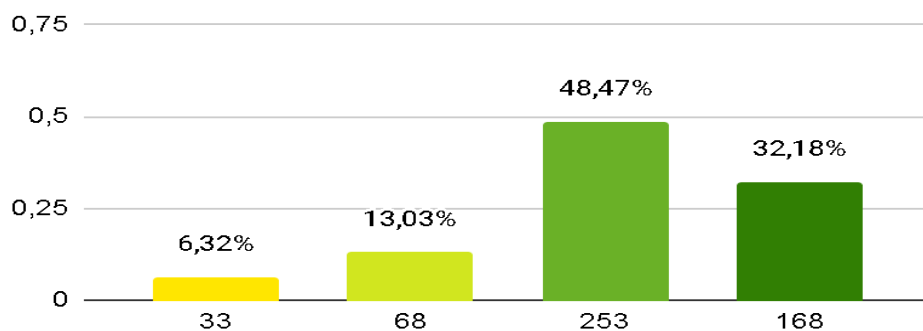
97 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti. **69 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokytojų – **80 proc.**

9. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (gimtosios kalbos) raštingumui ugdyti.

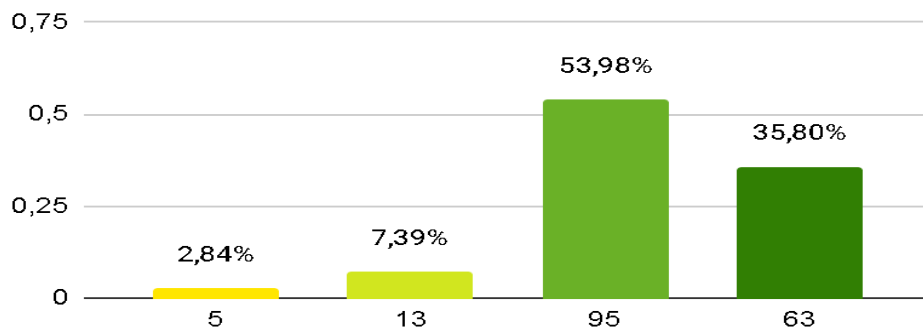
Mokytojai (vertė - 3,29)



Mokiniai (9. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,07*)



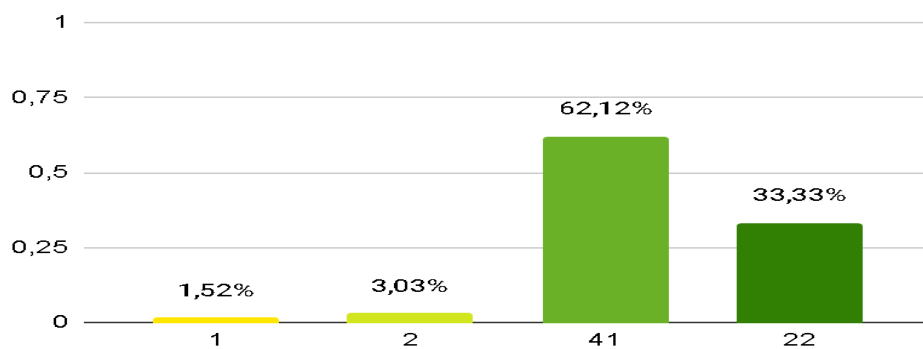
Tēvai (9. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,23*)



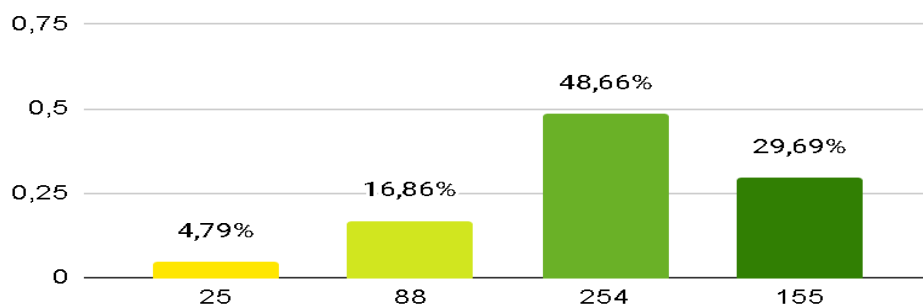
92 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (gimtosios kalbos) raštingumui ugdyti. **80 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (gimtosios kalbos) raštingumui ugdyti. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokytojų – **90 proc.**

10. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (užsienio kalbos) raštingumui ugdyti.

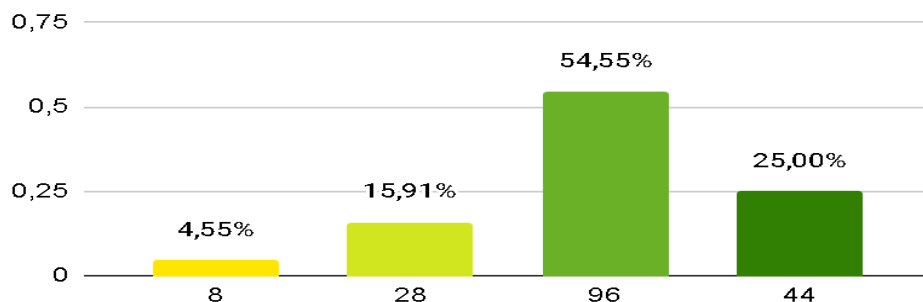
Mokytojai (vertė 3,27)



Mokiniai (10. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,03*)



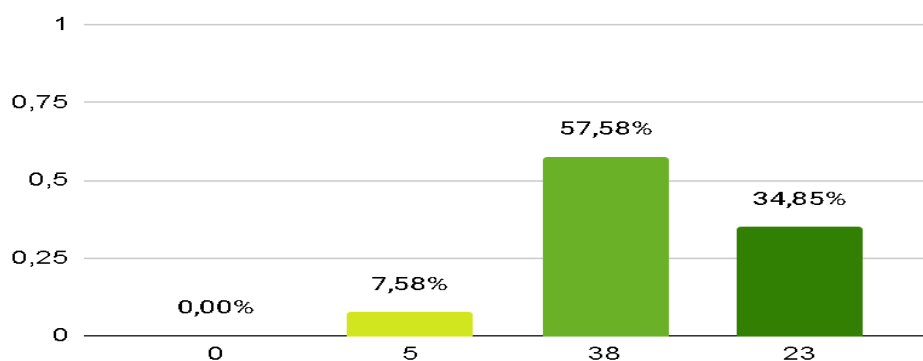
Tėvai (10. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,00*)



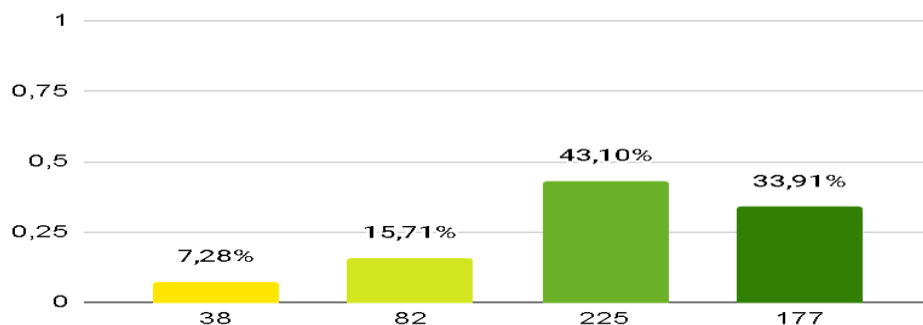
95 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (užsienio kalbos) raštingumui ugdyti. **78 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (užsienio kalbos) raštingumui ugdyti. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokinių – **80 proc.**

14. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių informacinei kultūrai ir kompiuteriniam raštingumui ugdyti.

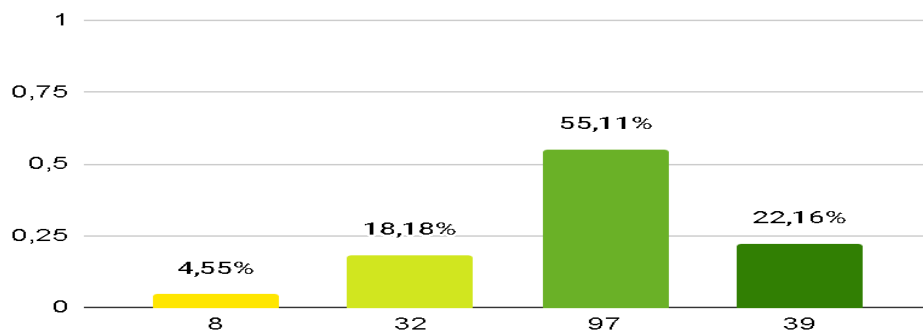
Mokytojai (vertė 3,27)



Mokiniai (14. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių, *vertė – 3,04*)



Tėvai (14. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių, *vertė – 2,95*)

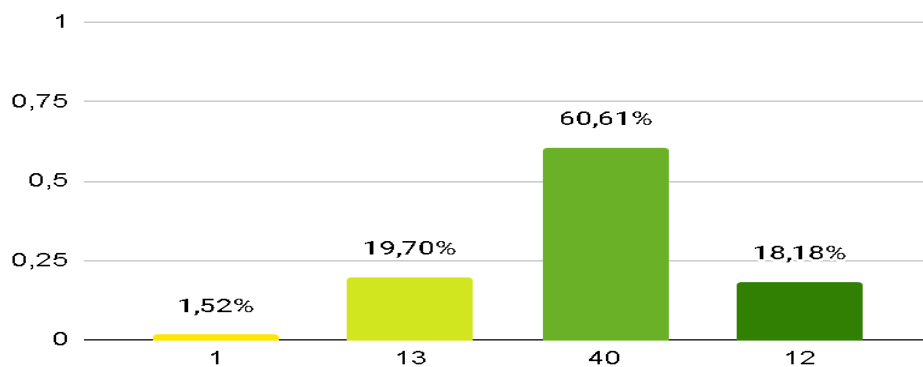


92 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių informacinei kultūrai ir kompiuteriniam raštingumui ugdyti. **77 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių informacinei kultūrai ir kompiuteriniam raštingumui ugdyti. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokinių – **77 proc.**

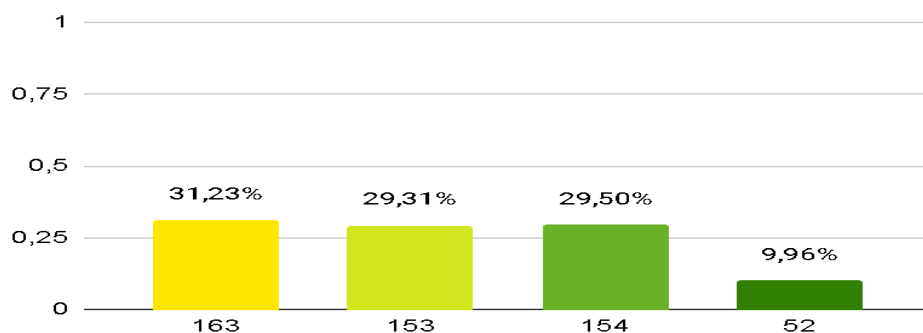
1.2. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

19. Mokykla teikia pakankamą paramą mokiniams, susiduriantiems su asmeninėmis ar emocinėmis problemomis.

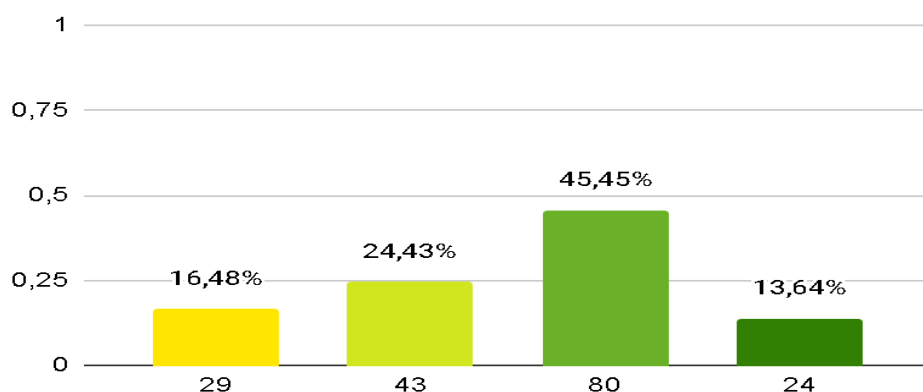
Mokytojai (vertė 2,95)



Mokiniai (19. Mokytojai padeda spręsti asmenines ar emocines problemas, su kuriomis susiduriu, *vertė – 3,04*)



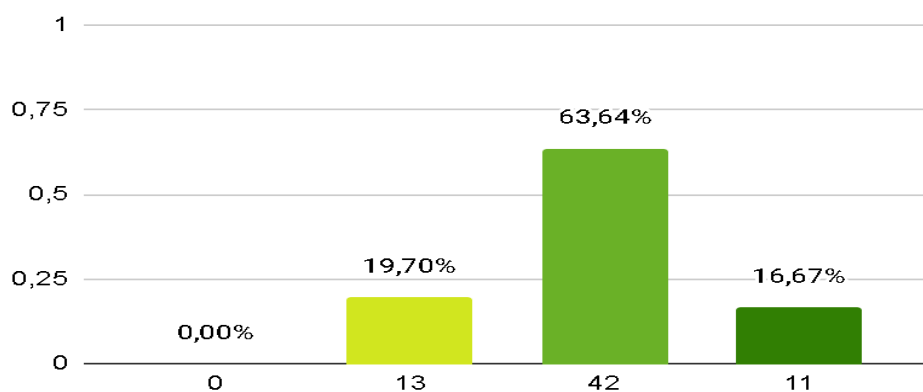
Tėvai (19. Mokykla teikia pakankamą pagalbą mano vaikui sprendžiant asmenines ar emocines problemas, *vertė – 2,56*)



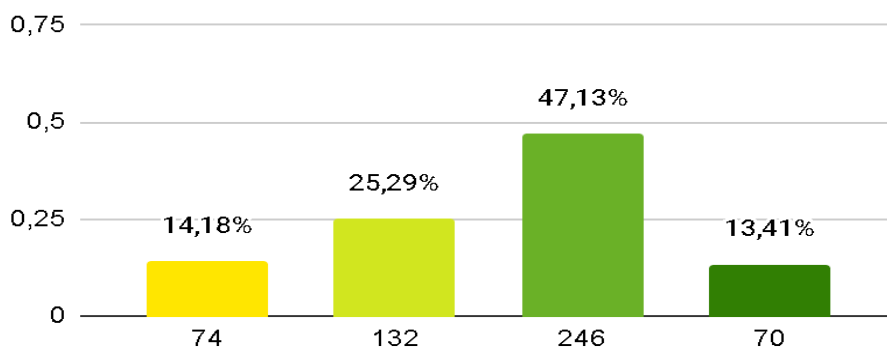
78,77 proc. mokytojų teigia, kad mokykla teikia pakankamą paramą mokiniams, susiduriantiems su asmeninėmis ar emocinėmis problemomis. **40 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykla teikia pakankamą paramą mokiniams. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokytojų – **71,59 proc.**

4. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.

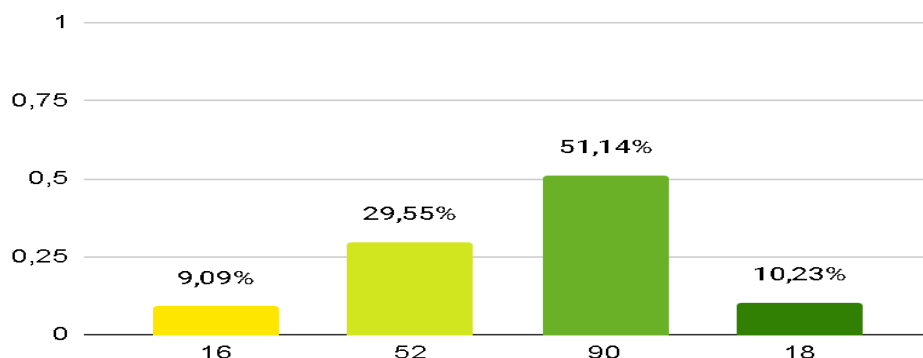
Mokytojai (*vertė 2,97*)



Mokiniai (4. Mokykloje mane moko kritinio mąstymo, *vertė – 2,60*)



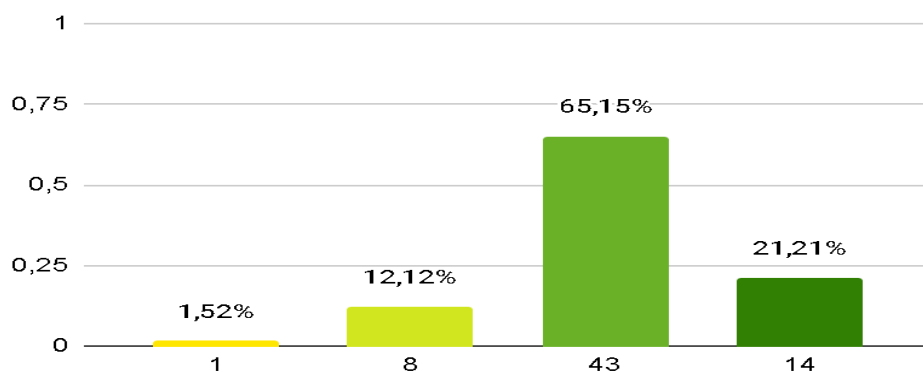
Tėvai (4. Mokykloje mano vaiką moko kritinio mąstymo, *vertė – 2,63*)



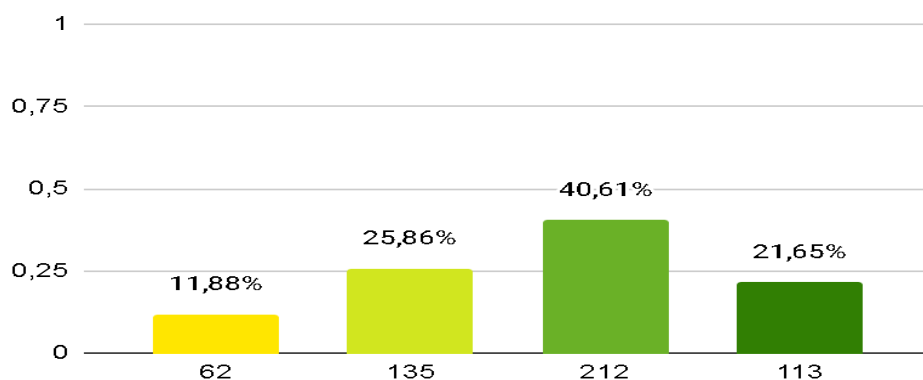
80 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui. **60,54 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokinių – **61,37 proc.**

6. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.

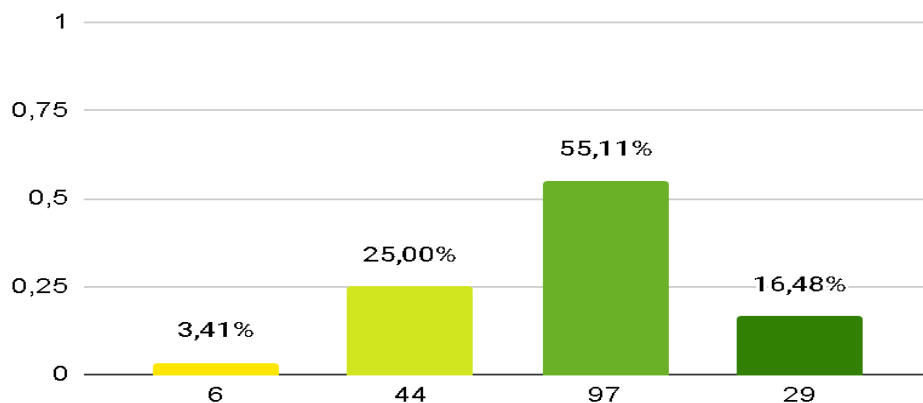
Mokytojai (vertė 3,06)



Mokiniai (6. Mokykloje mane moko turėti tikslų ir jų siekti, *vertė – 2,72*)



Tėvai (6. Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti, *vertė* – 2,85)

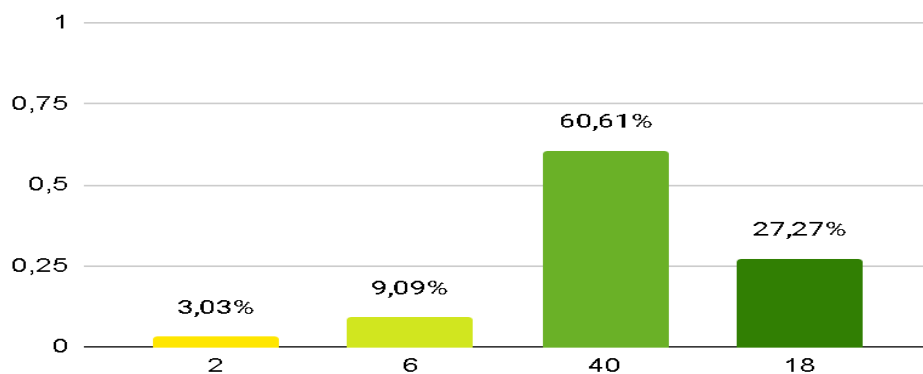


86,36 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti. **62,26 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti. Tėvų nuomonė šiek tiek skiriasi – **71,59 proc.**

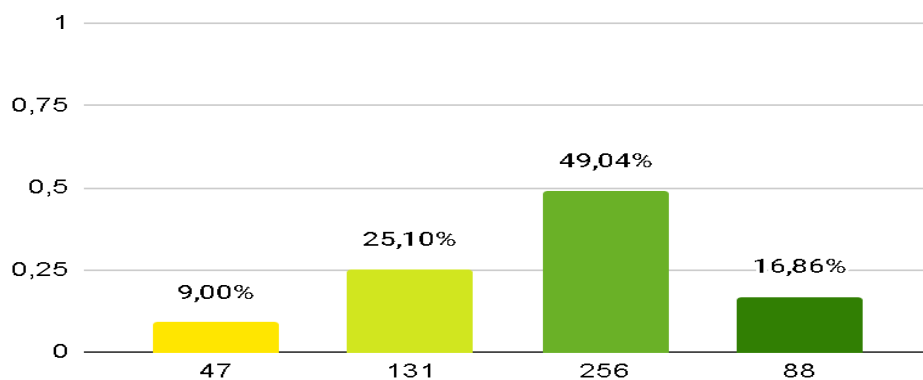
1.3. Kiti klausimai. Mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai ir jų lyginimas

1. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.

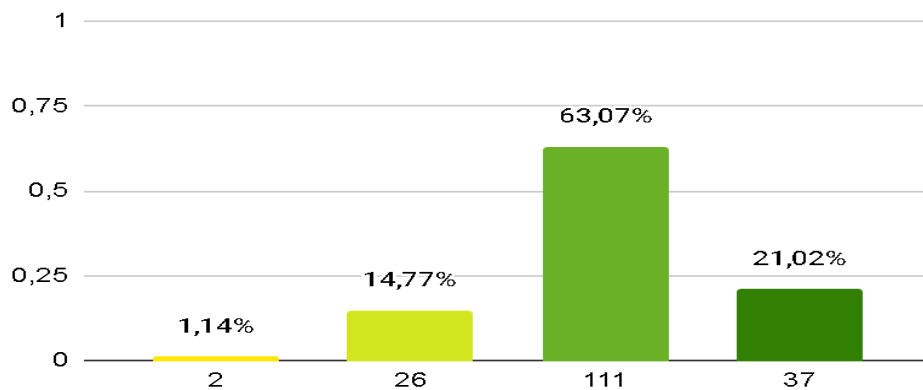
Mokytojai (vertė 3,12)



Mokiniai (1. Mokykloje pakanka įvairių veiklų, susijusių su sveikatinimu ir sveika gyvensena, *vertė* – 2,74)



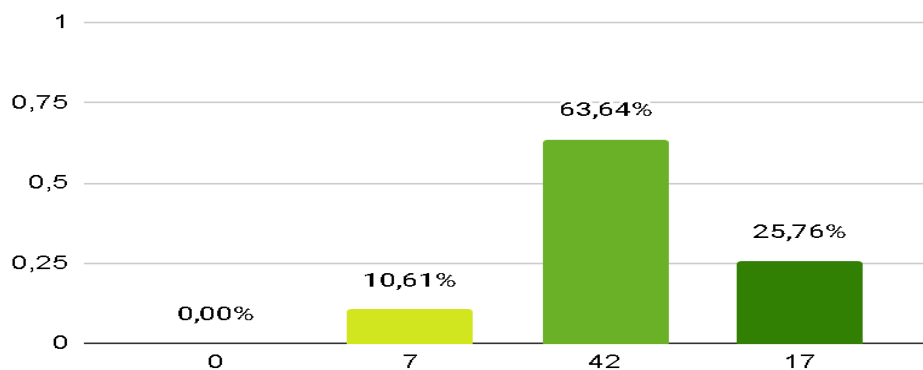
Tėvai (1. Mokykloje mano vaikas mokomas ir skatinamas sveikai gyventi, *vertė – 3,04*)



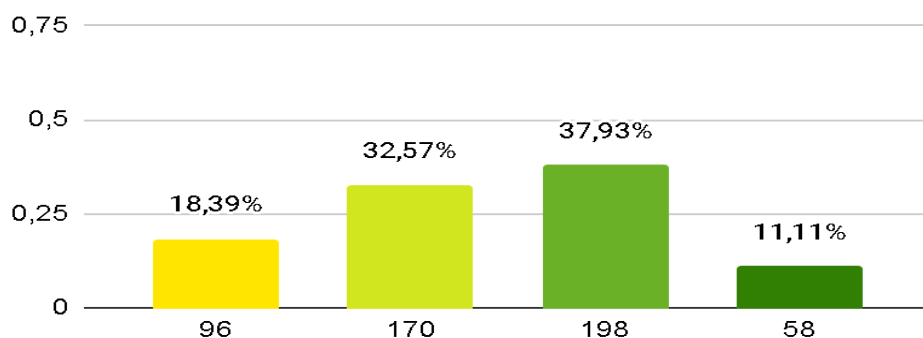
88 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai. **66 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokytojų – **84 proc.**

2. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui.

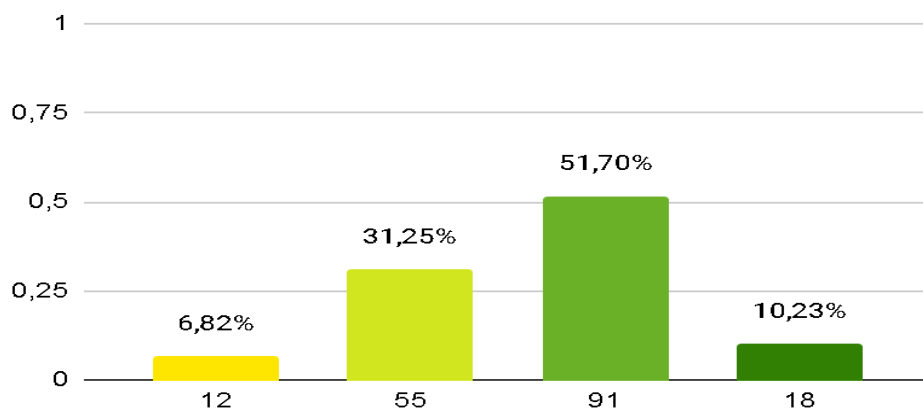
Mokytojai (vertė 3,15)



Mokiniai (2. Mokykloje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes, *vertė – 2,42*)



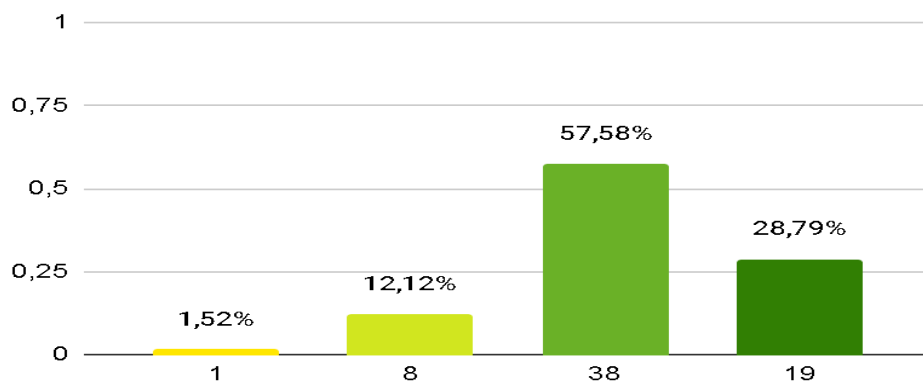
Tėvai (2. Mokykloje mano vaikas gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes, *vertė – 2,65*)



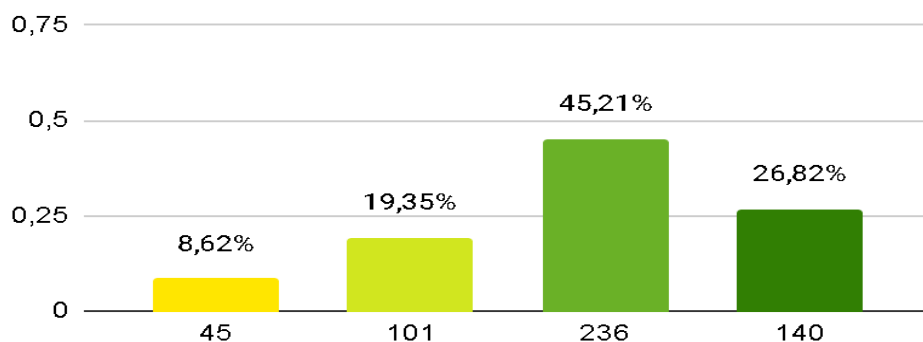
89,40 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui. **49,04 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui – **61,93 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

3. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti.

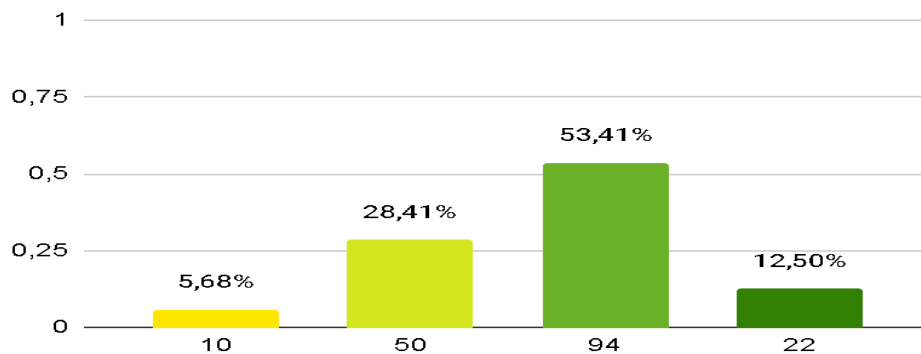
Mokytojai (vertė 3,14)



Mokiniai (3. Mokykloje mane moko, kaip reikia mokytis, *vertė – 2,90*)



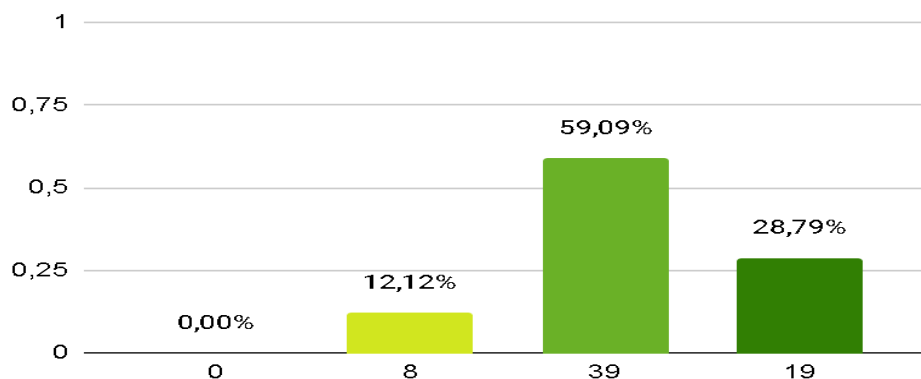
Tėvai (3. Mokykloje mano vaiką moko, kaip reikia mokytis, *vertė – 2,73*)



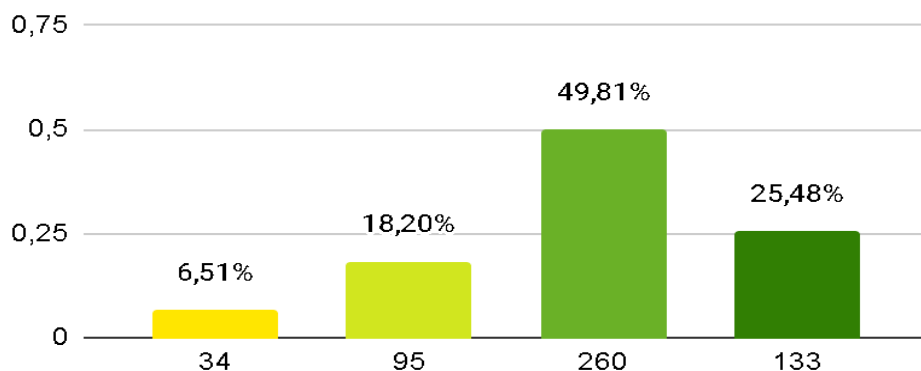
86 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti. **72 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti – **66 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

5. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama nuostatai užbaigti tai, kas pradėta, ugdyti.

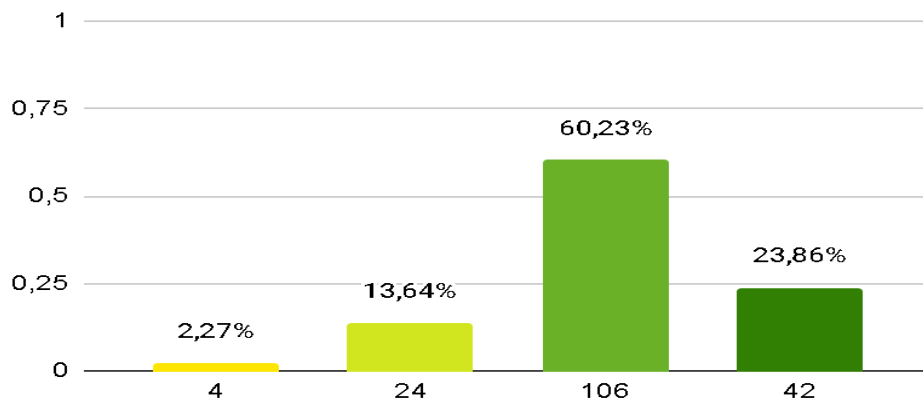
Mokytojai (vertė 3,17)



Mokiniai (5. Mokykloje mane moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis, *vertė – 2,94*)



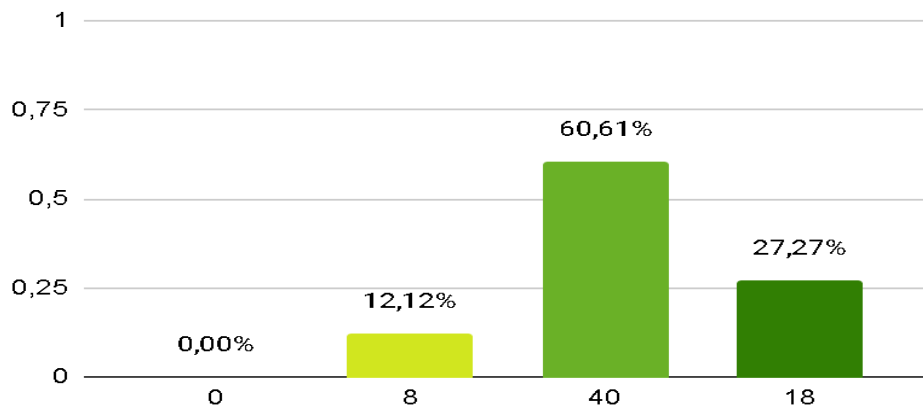
Tėvai (5. Mokykloje mano vaiką moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo, vertė – 3,06)



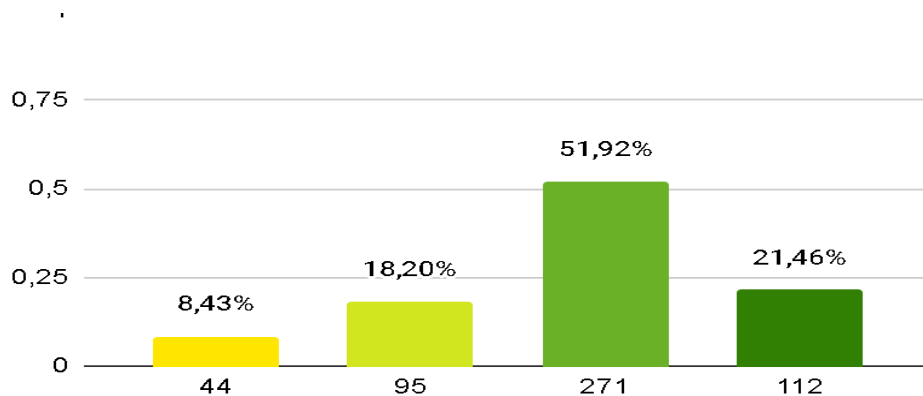
88 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama nuostatai užbaigti tai, kas pradėta, ugdyti. **75 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama nuostatai užbaigti tai, kas pradėta, ugdyti. **90 proc.** tėvų palaiko mokytojų nuomonę.

7. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

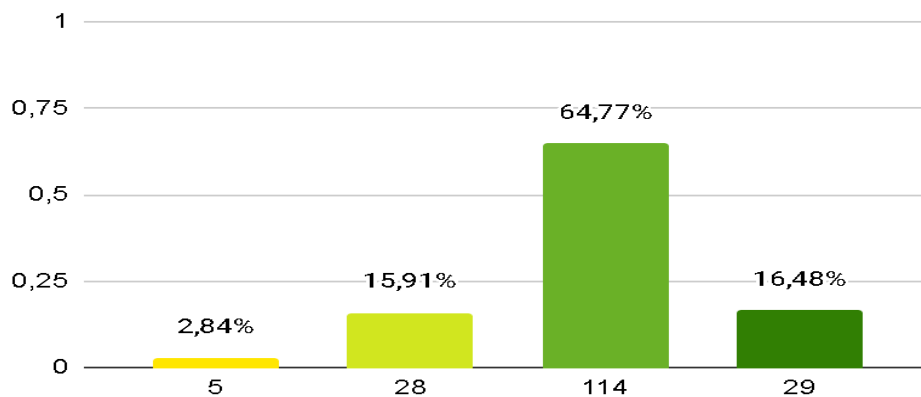
Mokytojai (vertė 3,15)



Mokiniai (7. Mokykloje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, vertė – 2,86)



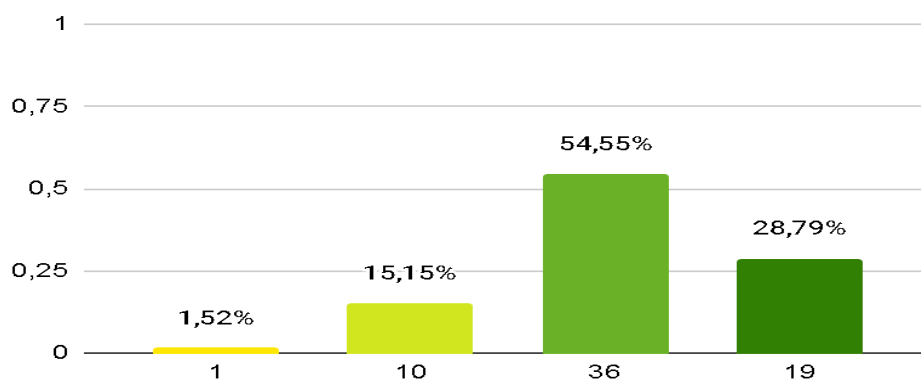
Tėvai (7. Mokykloje mano vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, *vertė – 2,95*)



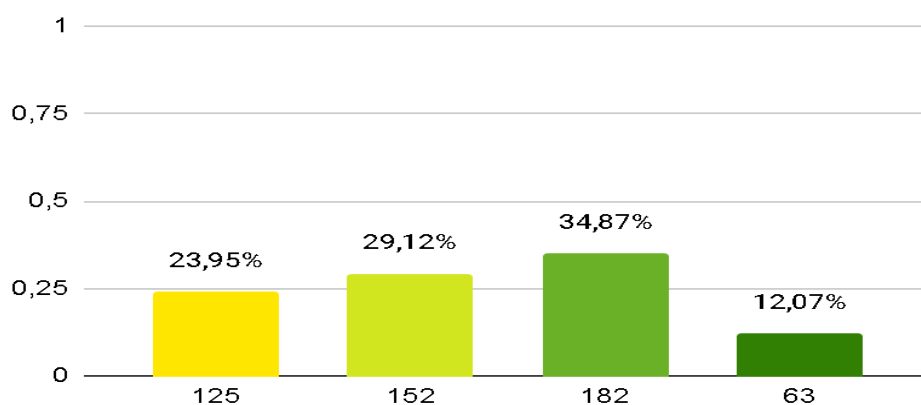
88 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. **73,38 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. **81 proc.** tėvų palaiko mokytojų nuomonę.

8. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.

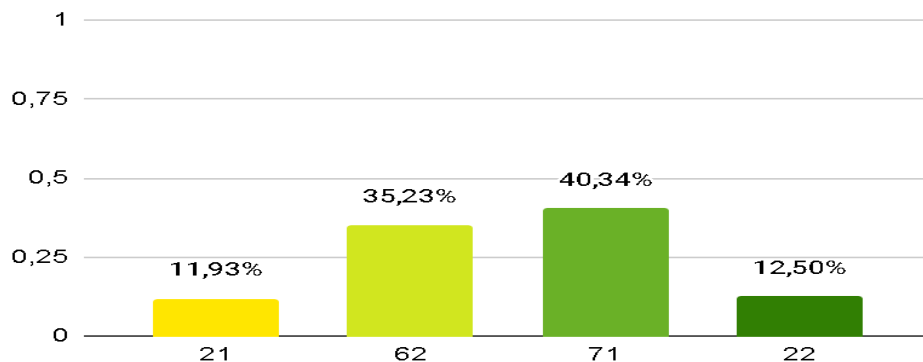
Mokytojai (vertė 3,11)



Mokiniai (8. Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui, *vertė – 2,35*)



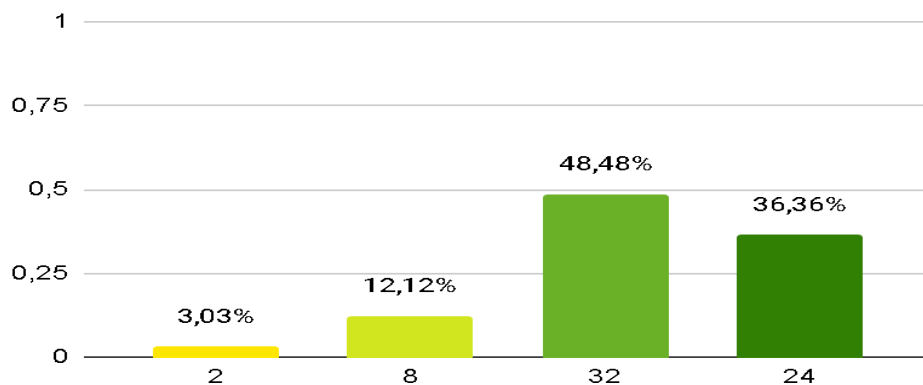
Tėvai (8. Mokykloje mano vaiką moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui, *vertė – 2,53*)



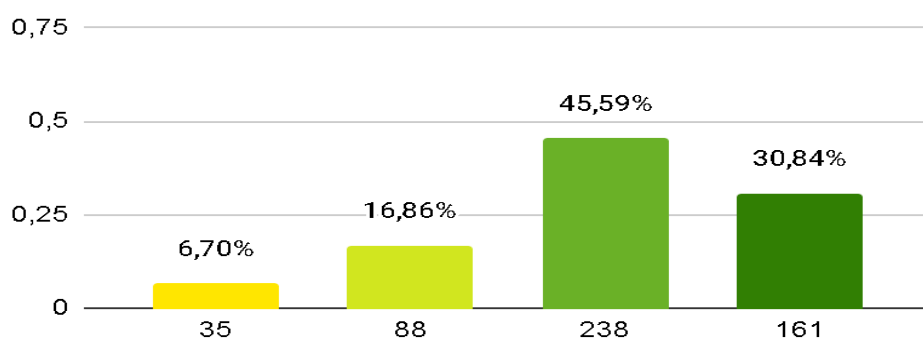
83 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. **47 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. **53 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

11. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (lietuvių kalbos) raštingumui ugdyti.

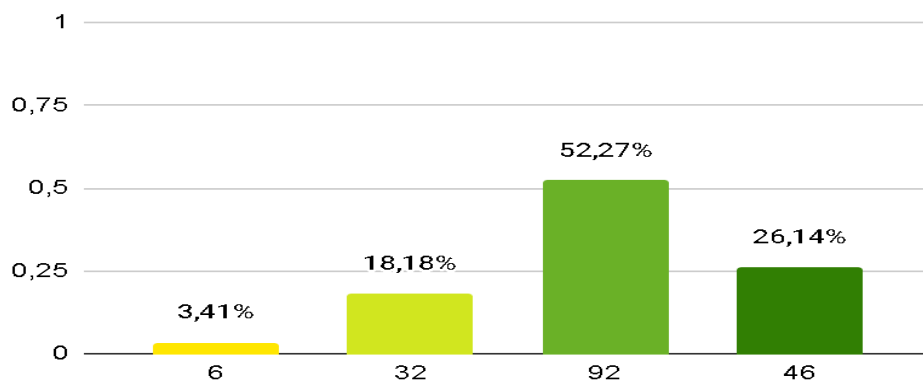
Mokytojai (vertė 3,18)



Mokiniai (11. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai lietuvių kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,01*)



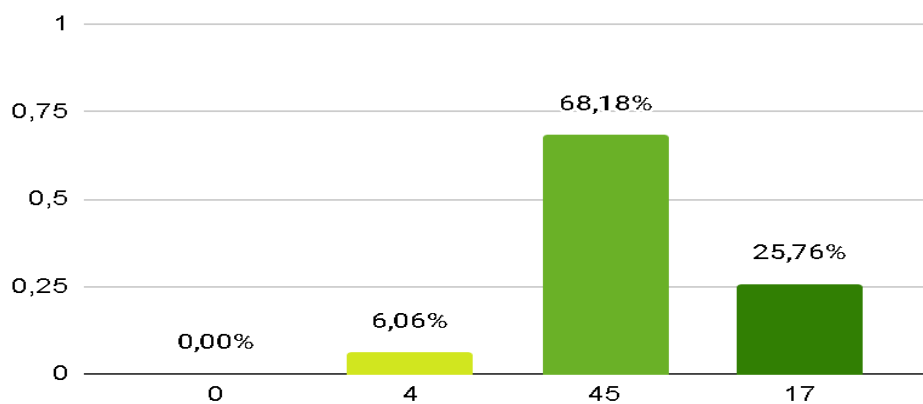
Tėvai (11. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai lietuvių kalbos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,01*)



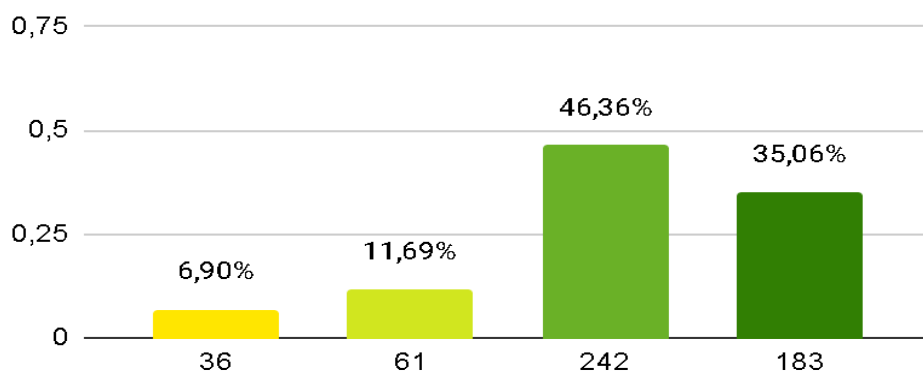
84,84 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (lietuvių kalbos) raštingumui ugdyti. **76 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (lietuvių kalbos) raštingumui ugdyti. **78 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

12. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti.

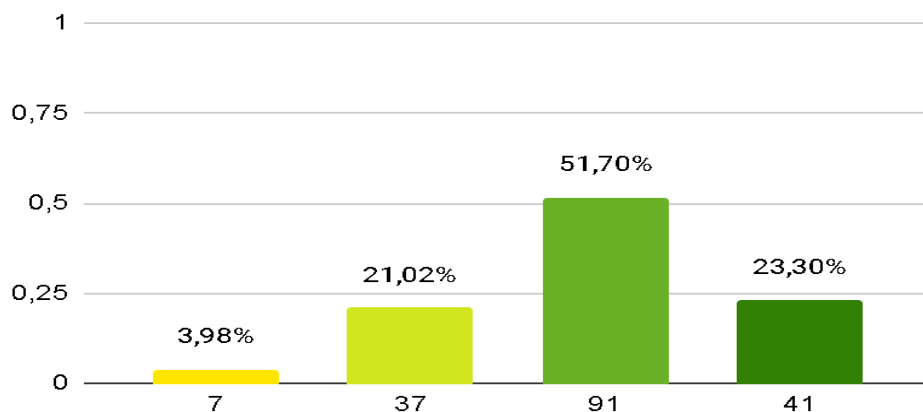
Mokytojai (vertė 3,20)



Mokiniai (12. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,10*)



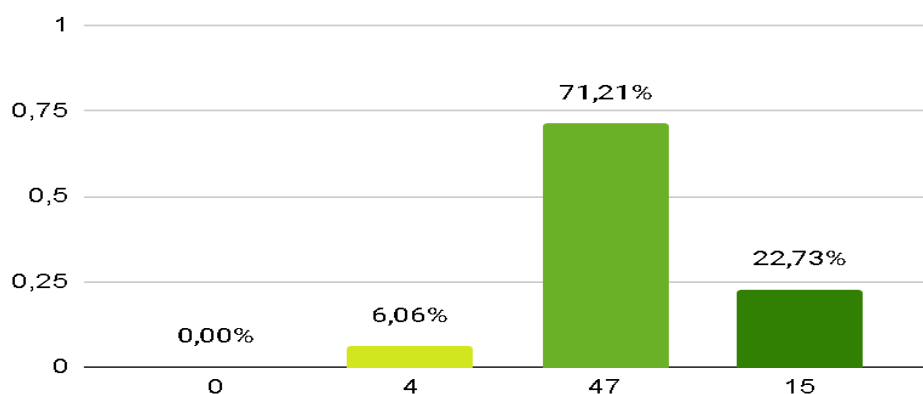
Tėvai (12. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių, *vertė – 2,94*)



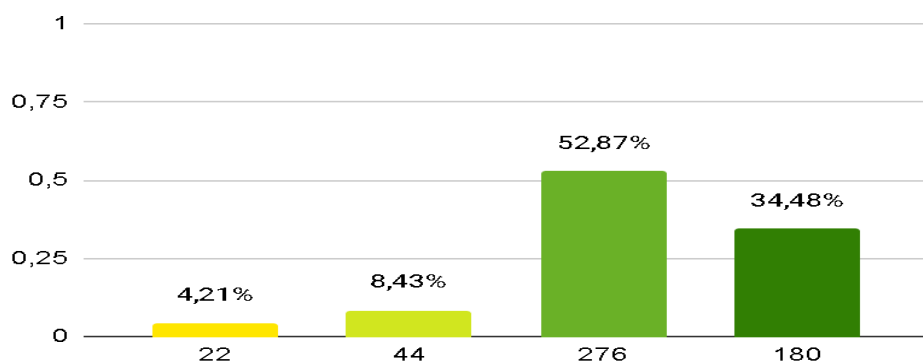
94 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti. **81,4 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti. **75 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

15. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama siekiant mokinių socialiniam raštingumui ugdyti.

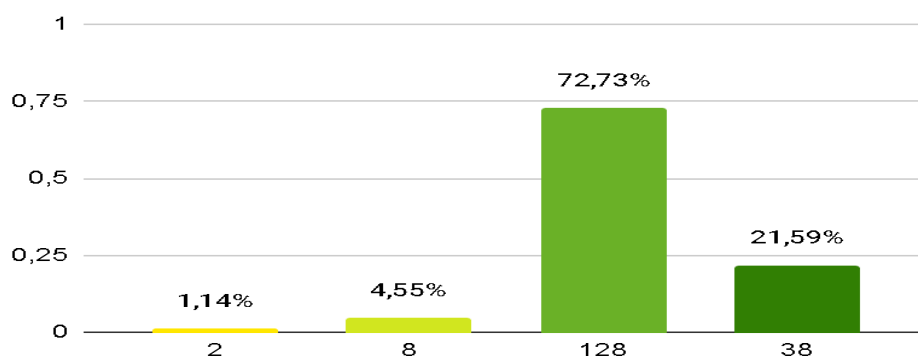
Mokytojai (vertė 3,17)



Mokiniai (15. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai socialinių mokslų (istorijos, geografijos, etikos, ekonomikos) žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,18*)



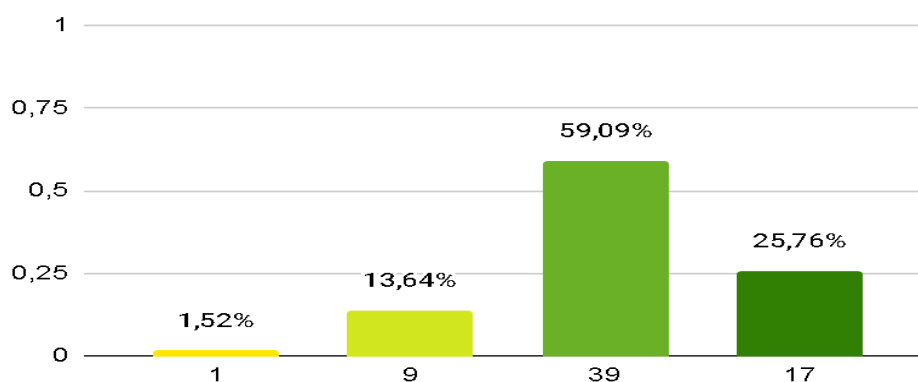
Tėvai (15. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai socialinių mokslų (istorijos, geografijos) žinių ir įgūdžių, *vertė – 3,15*)



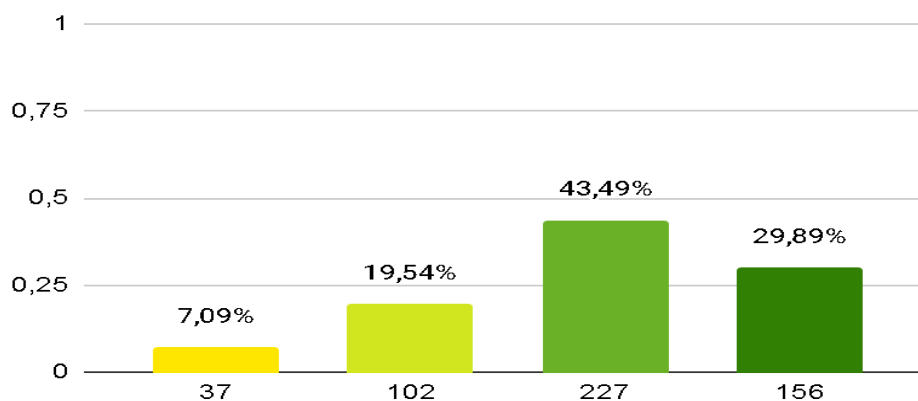
94 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama siekiant mokinių socialiniam raštingumui ugdyti. **87,4 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama siekiant mokinių socialiniam raštingumui ugdyti. **94 proc.** tėvų palaiko mokytojų nuomonę.

16. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai.

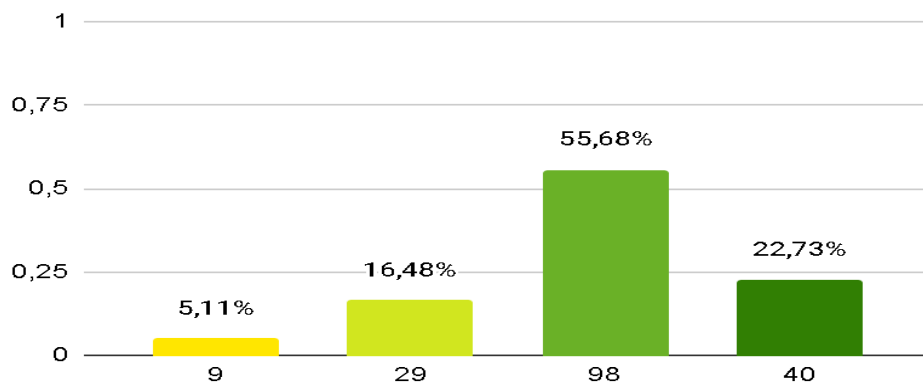
Mokytojai (vertė 3,09)



Mokiniai (16. Mūsų mokykloje sudarytos geros galimybės sportuoti, *vertė – 2,96*)



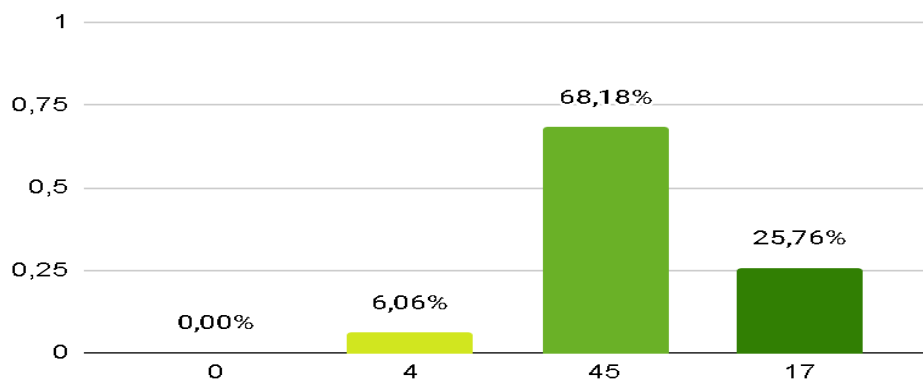
Tėvai (16. Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus, *vertė – 2,96*)



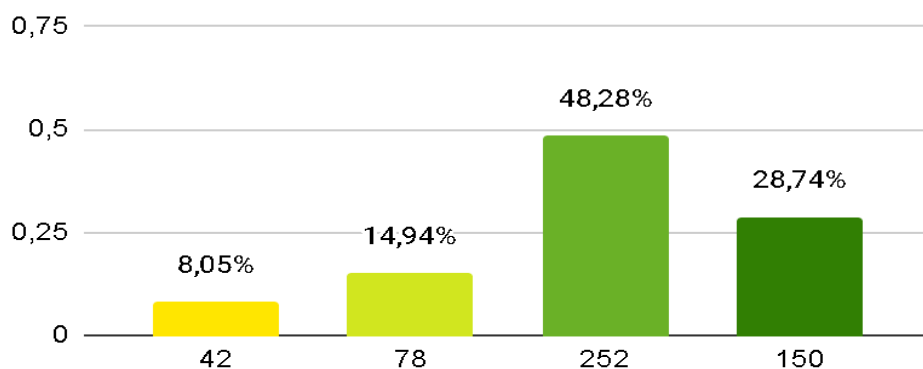
85 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai.
73 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių sportinei veiklai.
78 proc. tėvų palaiko mokinių nuomonę.

18. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama technologijų žinioms ugdyti.

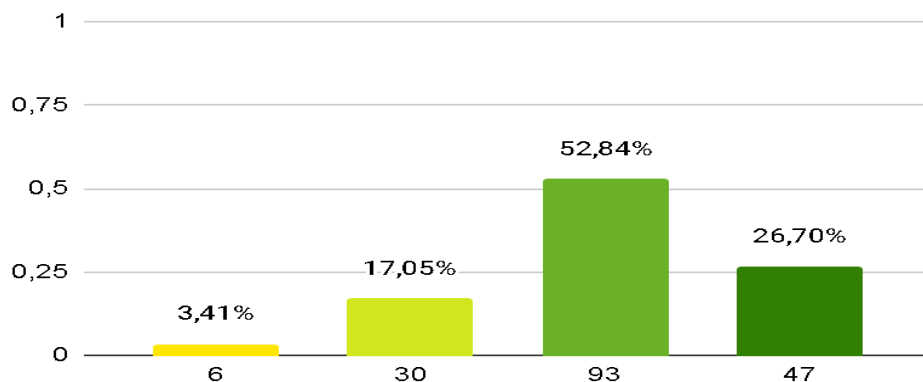
Mokytojai (vertė 3,2)



Mokiniai (18. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių, *vertė – 2,98*)



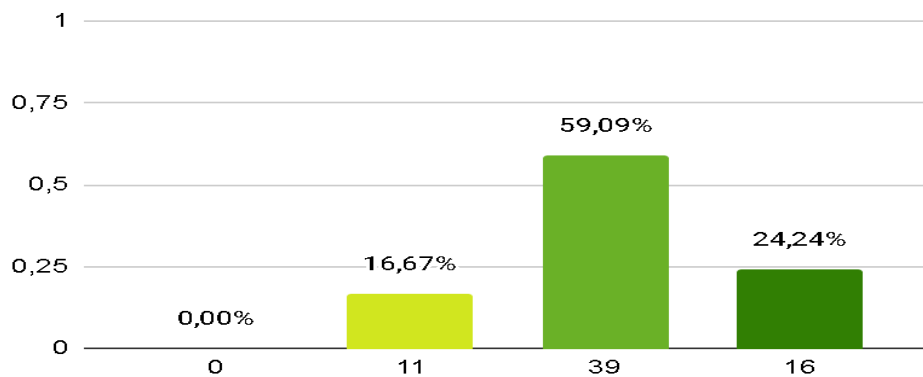
Tėvai (18. Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti technologijų gebėjimus, *vertė – 3,03*)



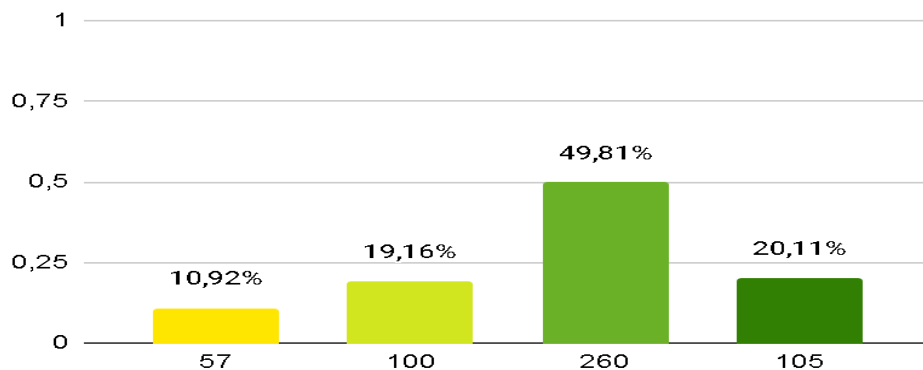
94 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama technologijų žinioms ugdyti. **77 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama technologijų žinioms ugdyti. **80 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

20. Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų siekiant holistinio (visuminio) mokinių ugdymo.

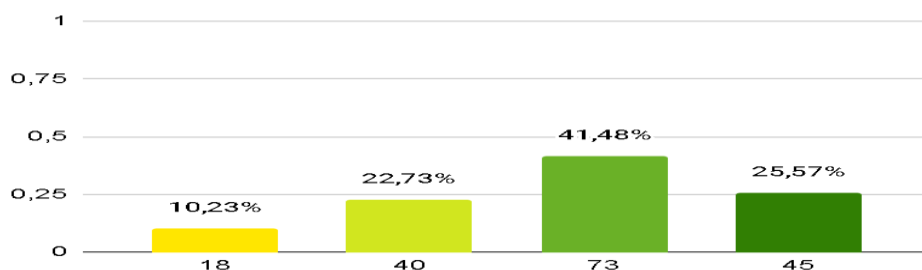
Mokytojai (vertė 3,08)



Mokiniai (20. Aš jaučiuosi saugiai ir priimtas mokyklos bendruomenėje, *vertė – 2,79*)



Tėvai (20. Mokykla bendradarbiauja su manimi siekdama geriausių mano vaiko ugdymo rezultatų, *vertė – 2,82*)



83 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų siekiant holistinio (visuminio) mokinių ugdymo. **70 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų siekiant holistinio (visuminio) mokinių ugdymo. **67 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

21. Konsultacijų lankymas man padeda siekti pažangos.

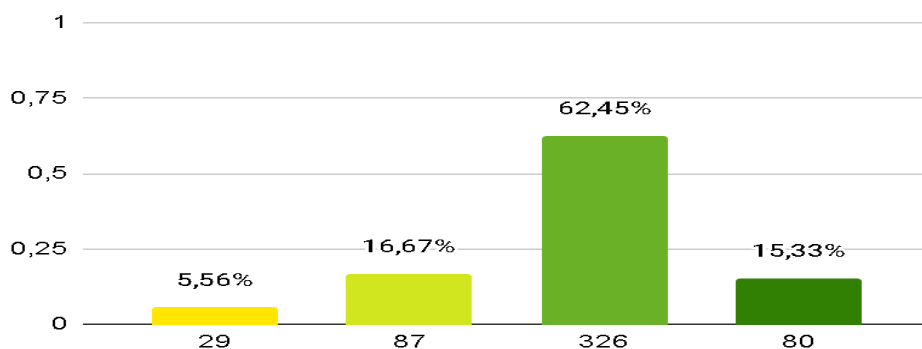
Mokiniai (21. Pasirinkite jums tinkamus atsakymų variantus. Dalykų konsultacijas lankau:

a) tik išsitaisyti (perrašyti) blogai parašytą darbą;

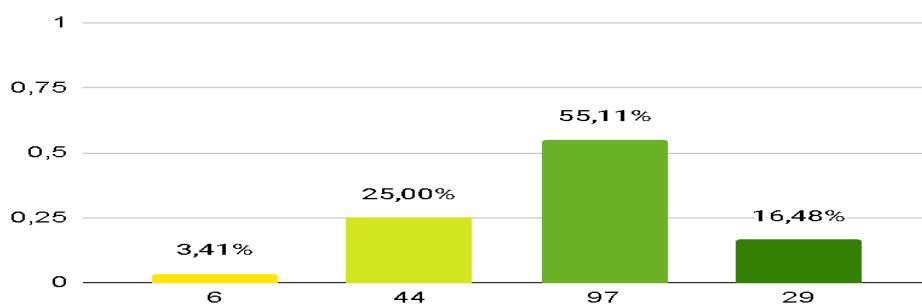
b) išsiaiškinti naujos pamokos medžiagą;

c) nes reikalauja mokytojas;

d) lankau visada; e) kita _____ - *vertė 2,68*)



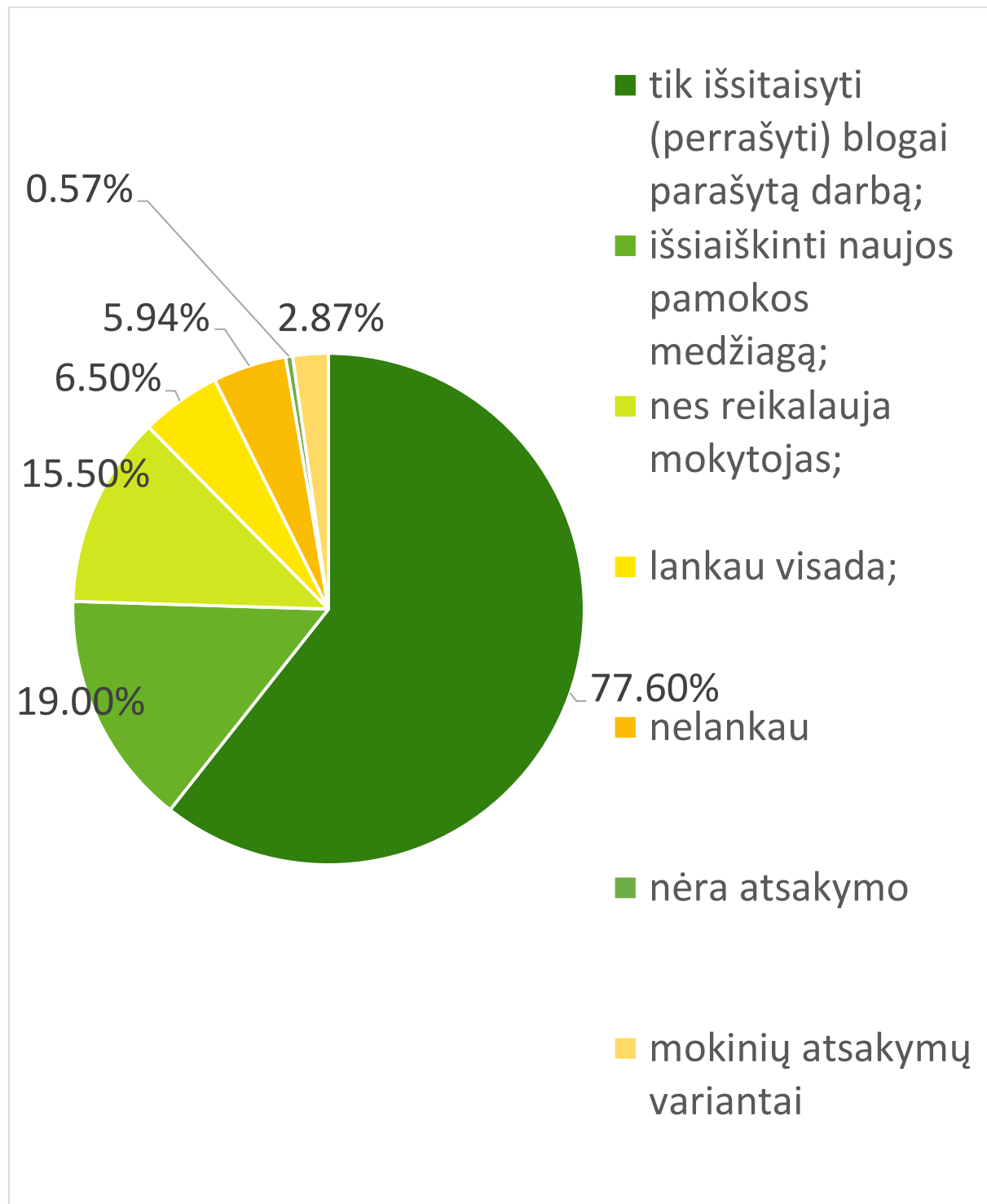
Tėvai (21. Konsultacijų lankymas mano vaikui padeda siekti pažangos, *vertė – 2,85*)



78 proc. mokinių pritaria, kad konsultacijų lankymas man padeda siekti pažangos. **72 proc.** tėvų palaiko mokinių nuomonę.

1.4. Atviras klausimas mokiniams

22. Konsultacijų lankymas man padeda siekti pažangos.



Dažniausi mokinių atsakymai: perrašyti darbą arba išsiaiškinti, ko nesupratau; ateinu pasiaiškinti naujos temos; parašyti neparašytą/praleistą darbą; ištaisyti pažymį;

2. Kiti šaltiniai

2.1 Interviu su pradinių klasių mokytojais

Pradinėse klasėse ugdymas apima visas septynias bendrąsias kompetencijas, tačiau daugiausia dėmesio skiriama pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms, kurios integruojamos į kiekvienos pamokos veiklas. Mokytojos nuosekliai stebi mokinių gebėjimus skirtingose srityse: kaip jie tyrinėja, komunikuoja, reiškia emocijas, kūrybiškai sprendžia užduotis ar domisi kultūra. Taip siekiama visapusiško ugdymo, tačiau pažymima, kad skaitmeninė kompetencija ugdoma sunkiau, nes ne visi mokiniai turi vienodus įgūdžius naudotis skaitmeninėmis priemonėmis. Kartais riboja ir techninės galimybės (nepakanka įrangos, trūksta laiko pamokoje).

3. Išanalizavus rodiklio „Visybiškumas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės:

1. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių informacinei kultūrai ir kompiuteriniam raštingumui ugdyti.
2. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (užsienio kalbos) raštingumui ugdyti.
3. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti.

Tobulintinos pusės:

1. Mokyklos teikiama parama mokiniams, susiduriantiems su asmeninėmis ar emocinėmis problemomis.
2. Metakognityvinių strategijų (išiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymas.
3. Tikslų kėlimo ir jų siekimo įgūdžių ugdymas.

4. Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Visybiškumas“ vertė – 3,06 (mokytojai – 3,2 ; mokiniai – 3 ; tėvai – 3). Lygis – 3 .

5. Išvados. „Visybiškumas“

1. **Mokykloje tikslingai stiprinamas** mokinių matematinis – **94%**, socialinis raštingumas – **94%**, meninė raiška – **97%**. Taip pat pakankamai dėmesio skiriama kalbinio (užsienio kalbų) raštingumo ir (lietuvių kalbos) raštingumui – **90%**, informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui – **92%**. Tai rodo kryptingą ugdymo turinio planavimą bei aiškų bendrųjų kompetencijų svarbos suvokimą mokykloje.

2. **Emocinė parama mokiniams yra nepakankamai užtikrinama.** Respondentų atsakymai rodo, kad mokiniai, susiduriantys su asmeninėmis ar emocinėmis problemomis, ne visuomet jaučia

pakankamą palaikymą iš mokyklos bendruomenės. Tai signalizuoja apie būtinybę stiprinti emocinės gerovės sistemą mokykloje, didinant pagalbos prieinamumą ir skatinant atvirą, palaikančią aplinką (39%).

3. Metakognityvinių gebėjimų ugdymas nėra sistemingas. Apklausa atskleidė, kad mokiniams trūksta įgūdžių, susijusių su mąstymo procesų suvokimu, informacijos apdorojimu ir įsiminimo strategijomis. Tai rodo poreikį mokytojams tikslingiau ugdyti mokinių mokymosi gebėjimus bei įtraukti metakognityvinius metodus į kasdieninį ugdymo procesą (60,5%).

4. Mokymosi tikslų kėlimas ir jų siekimas – silpnai išplėtotą kompetencija. Tyrimo rezultatai rodo, kad mokiniams trūksta įgūdžių savarankiškai kelti mokymosi tikslus ir kryptingai jų siekti. Tai riboja jų savireguliacijos gebėjimus bei motyvaciją. Ši sritis turėtų būti integruojama į visų dalykų pamokas, taikant refleksijos, planavimo ir savęs vertinimo metodus (46,85%).

6. Rekomendacijos. „Visybiškumas“

1. Stiprinti emocinę paramą mokiniams. Skatinti klasių vadovus ir mokytojus **atpažinti mokinių emocinius sunkumus ir tinkamai reaguoti**. Dažniau organizuoti individualius pokalbius su mokiniams. Pasitelkti psichologą ar socialinį pedagogą aktyvesnei prevencinei veiklai (pvz., emocinio raštingumo užsiėmimai, diskusijų grupės). Sukurti aiškią sistemą, kaip mokiniai gali kreiptis pagalbos konfidencialiai.

2. Ugdymo plane įtvirtinti mokymosi planavimo ir laiko valdymo temas. Organizuoti mokymus arba seminarus mokiniams apie mokymosi strategijas ir laiko planavimą. Įvesti „refleksijos dienas“ arba trumpus savaitinius apmąstymus apie pasiektus tikslus ir tobulinimo sritis. Skatinti mokytojus į pamokas integruoti trumpas veiklas, susijusias su mokymosi planavimu (pvz., veiklų suskaidymas, prioritetų nustatymas).

III. Rodiklis „Pažangos pastovumas“

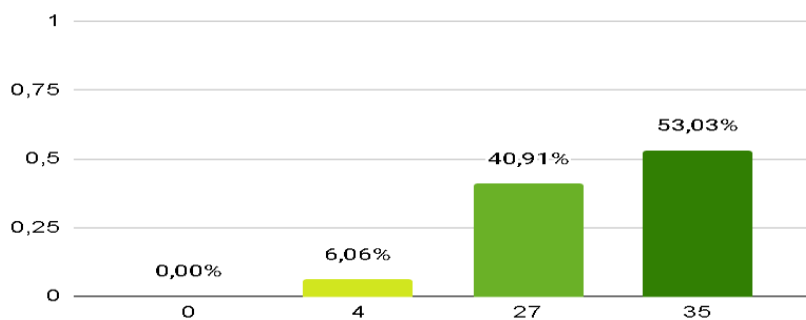
Iliustracija

80,07 proc. mokinių nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, **67,72 proc.** įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. **63,41 proc.** mokinių nurodo, kad pažangos tempas jiems yra tinkamas. **84,35 proc.** mokytojų ir **69,41 proc.** mokinių teigia, kad pažanga yra atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama. **85,83 proc.** mokinių nurodo, kad pažanga teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

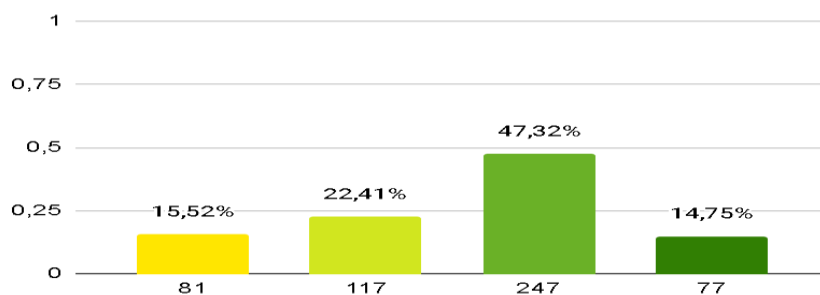
1. Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

1.1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

10. . *Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.). Mokytojai (vertė - 3,47)*



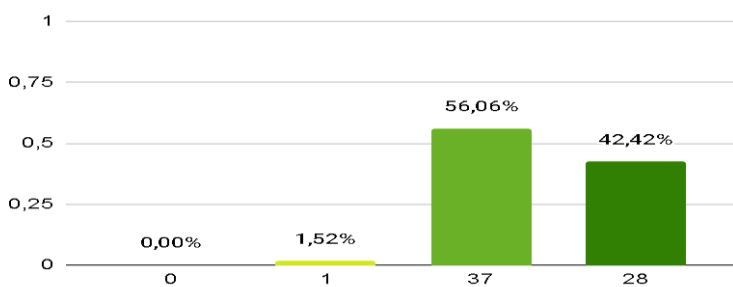
Mokiniai (10. Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą, *vertė*- 2,61)



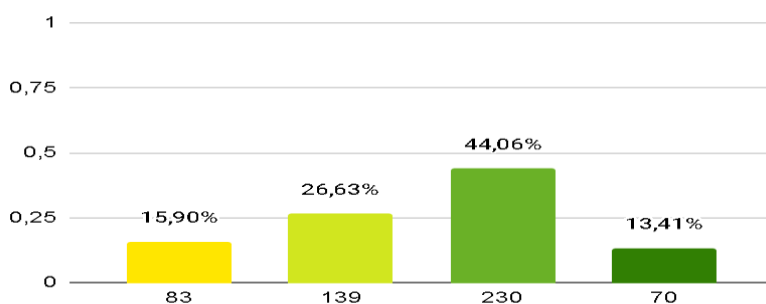
93,94 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami, tačiau tik **62,07 proc.** mokinių atsakė, kad mokytojai juos pagiria(žemiausia vertė).

9. Mano pamokose ugdomos mokinių vertybinės nuostatos.

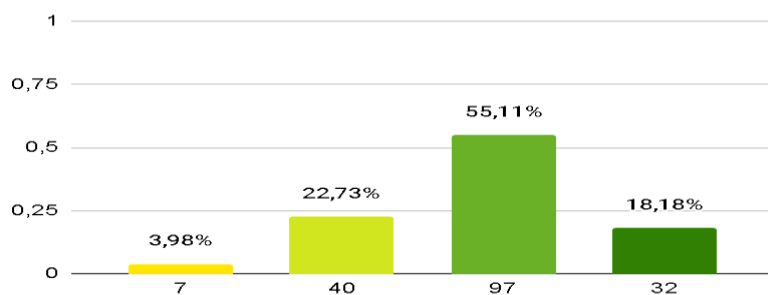
Mokytojai (*vertė* – 3,41)



Mokiniai (9. Mokytojai ugdo mano vertybines nuostatas, *vertė* – 2,55)



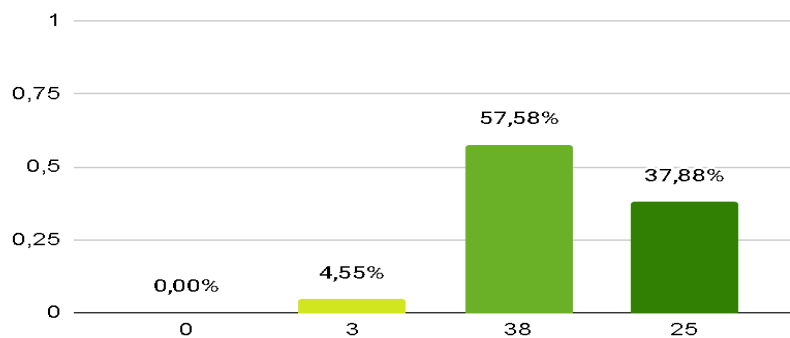
Tėvai (9. Mokytojai ugdo mano vaiko vertybines nuostatas, *vertė* – 2,88)



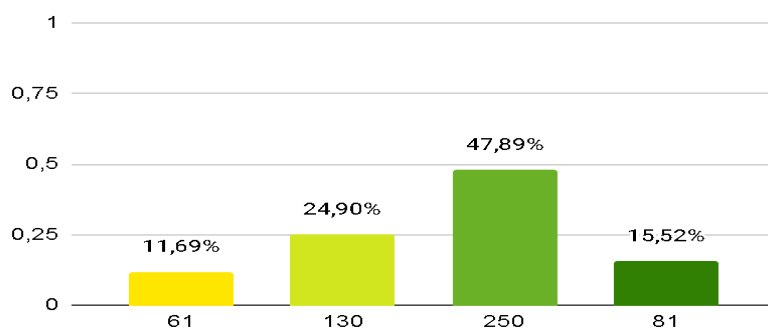
Beveik visi mokytojai (**98,48 proc.**) teigia, kad savo pamokose ugdo mokinių vertybines nuostatas, tam pritaria **73,29 proc.** tėvų. Tačiau tik **57,47 proc.** mokinių sutinka su šiuo teiginiu.

4. Mokinius mokau reikiamu tempu, kad jie pasiektų reikiamų rezultatų.

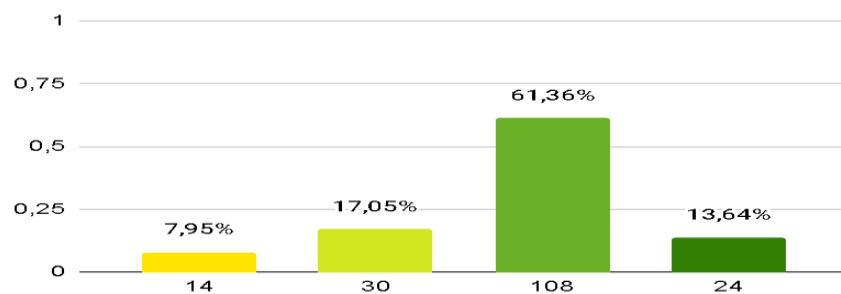
Mokytojai (vertė – 3,42)



Mokiniai (4. Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis, vertė – 2,67)



Tėvai (4. Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis, vertė – 2,81)

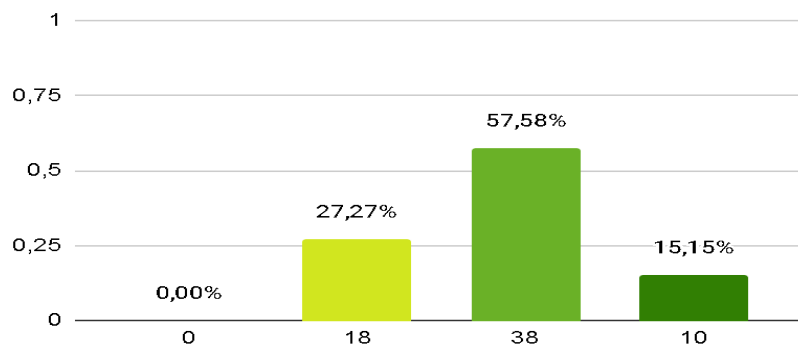


95,46 proc. mokytojų mano, kad mokinius moko tinkamu tempu, tam pritaria **75 proc.** tėvų. Ir tik **63,41 proc.** mokinių su tuo sutinka.

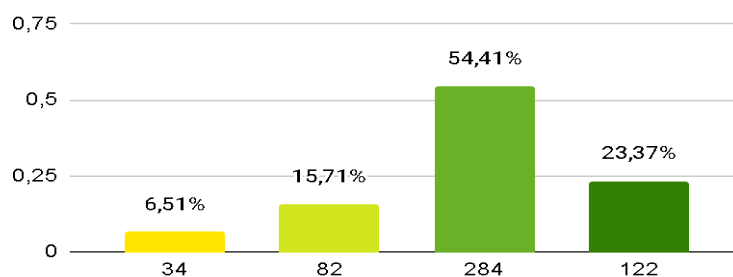
1.2. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

7. Kiekvienoje pamokoje mokiniams suteikiu galimybę įsivertinti pažangą.

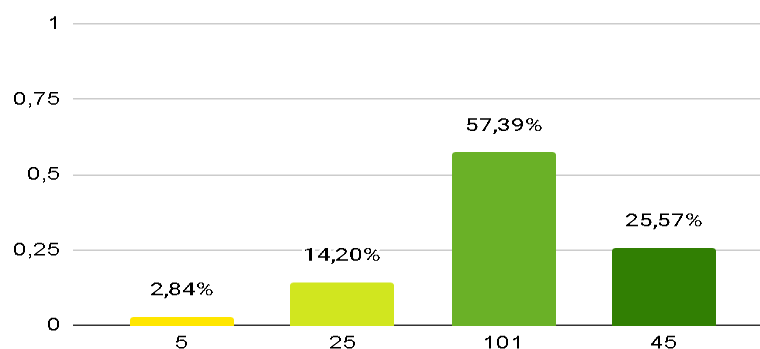
Mokytojai (vertė – 2,88)



Mokiniai (7. Man aiškūs mano mokymosi rezultatai, vertė - 2,95)



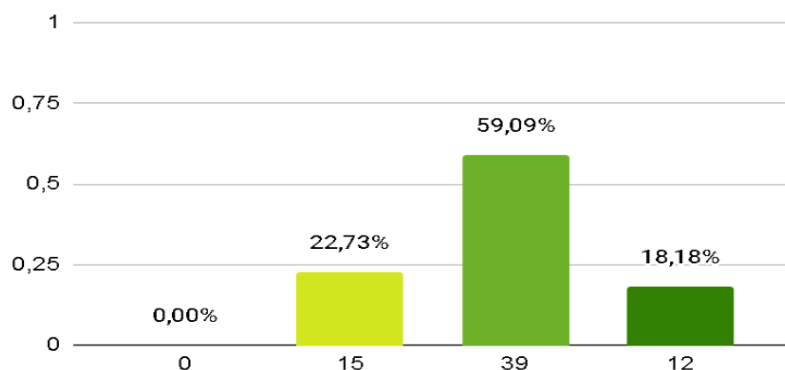
Tėvai (7. Mano vaikui jo mokymosi rezultatai yra aiškūs, vertė – 3,06)



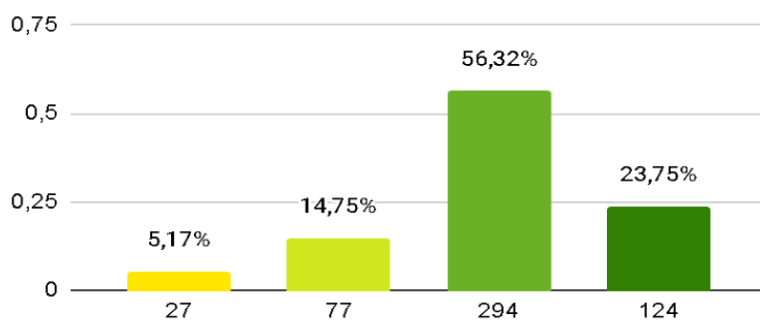
72,73 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje mokiniams suteikia galimybę įsivertinti pažangą. **77,78 proc.** mokinių teigia, kad jiems yra aiškūs jų mokymosi rezultatai, tai patvirtina **82,96 proc.** tėvų.

1. Mūsų mokinių pažanga pastebima visose mokyklinio gyvenimo srityse.

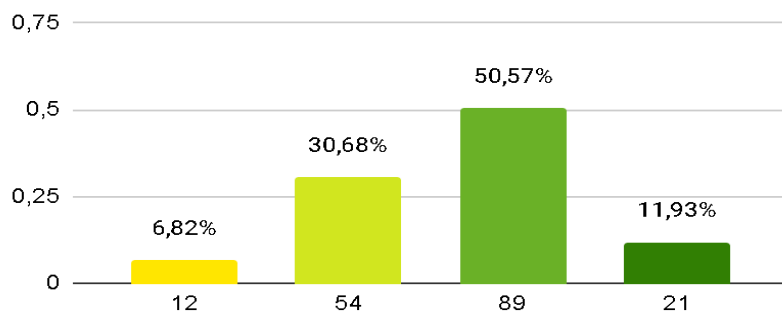
Mokytojai (vertė – 2,95)



Mokiniai (1. Aš nuolat išmokstu naujų dalykų, vertė – 2,99)



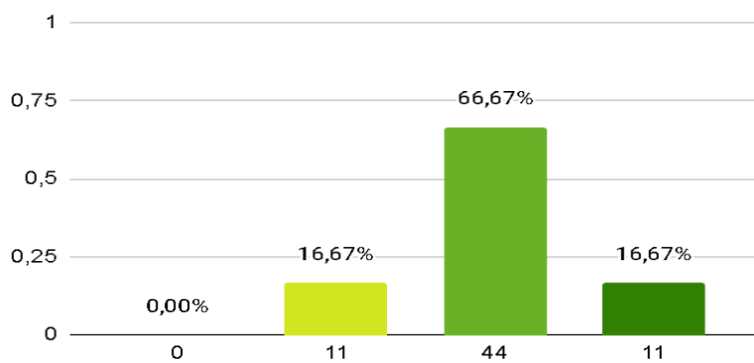
Tėvai (1. Mano vaikas daro pažangą visuose dalykuose, vertė – 2,68)



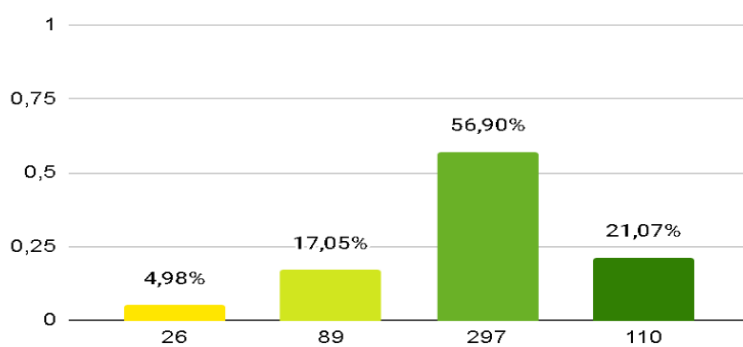
77,27 proc. mokytojų ir **80,07 proc.** mokinių teigia, kad mokiniai daro pažangą, nuolat išmoksta naujų dalykų. Tačiau tik **62,5 proc.** tėvų mano, kad jų vaikai daro pažangą visuose dalykuose.

2. Pastebiu, kad palaipsniui mokiniai siekia pažangos.

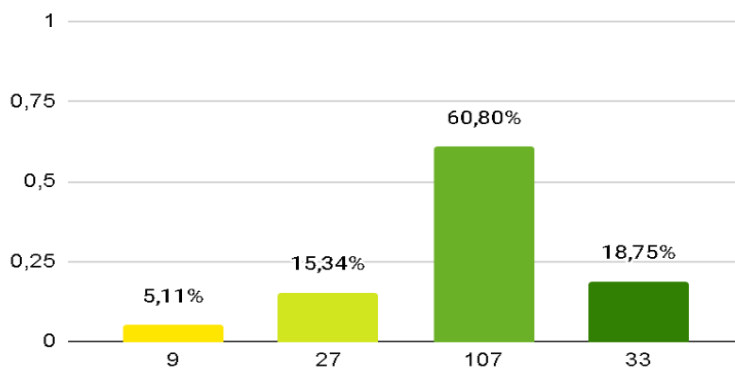
Mokytojai (vertė – 3,00)



Mokiniai (2. Pastebiu, kaip palaipsniui darau pažangą, *vertė – 2,94*)



Tėvai (2. Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą, *vertė – 2,93*)

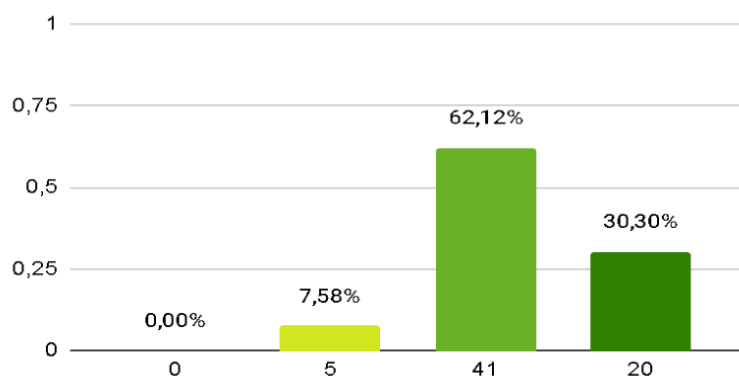


Kad mokiniai palaipsniui daro pažangą, pritaria **77,97 proc.** mokinių ir **79,55 proc.** tėvų. Šiek tiek daugiau (**83,34 proc.**) mokytojų pastebi, kad palaipsniui mokiniai siekia pažangos.

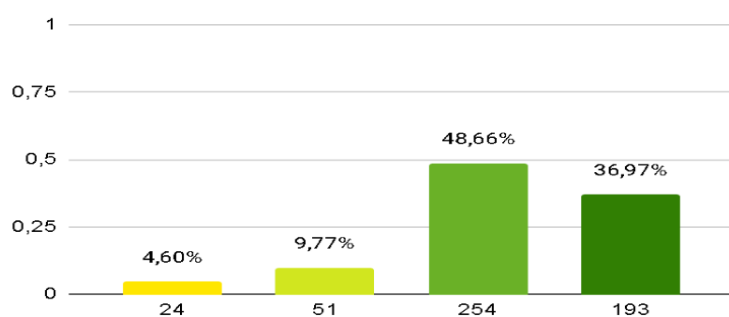
1.3 Kiti klausimai. Mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai ir jų lyginimas

3. Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.

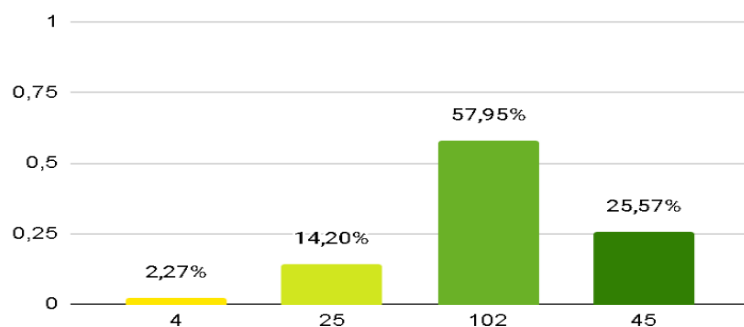
Mokytojai (*vertė – 3,23*)



Mokiniai (3. Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis, *vertė – 3,18*)



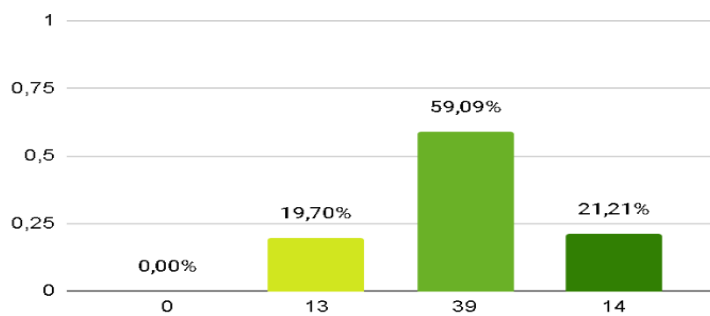
Tėvai (3. Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis, *vertė – 3,07*)



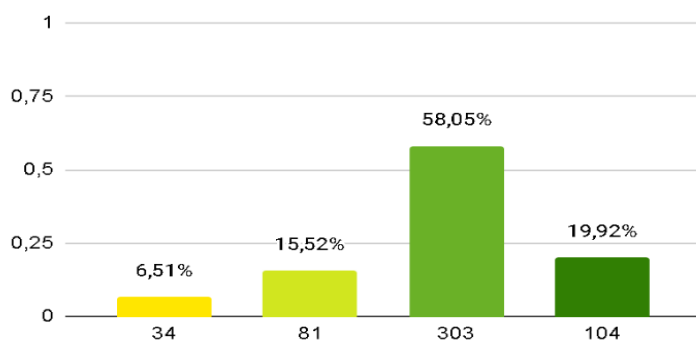
92,42 proc. mokytojų teigia, kad rengia vis sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti. Tam pritaria **85,63 proc.** mokinių ir **83,52 proc.** tėvų.

5. Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.

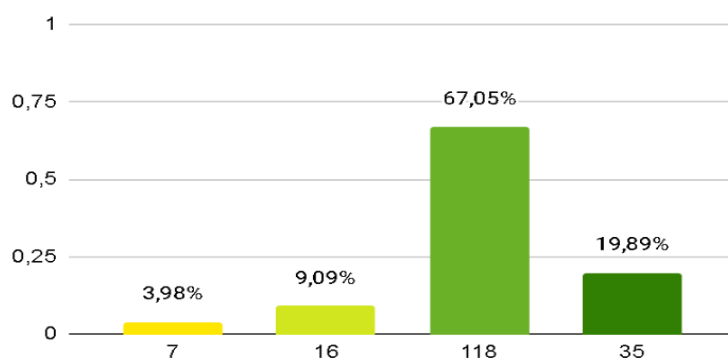
Mokytojai (3,02)



Mokiniai (*Aš gebu įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus, vertė – 2,91*)



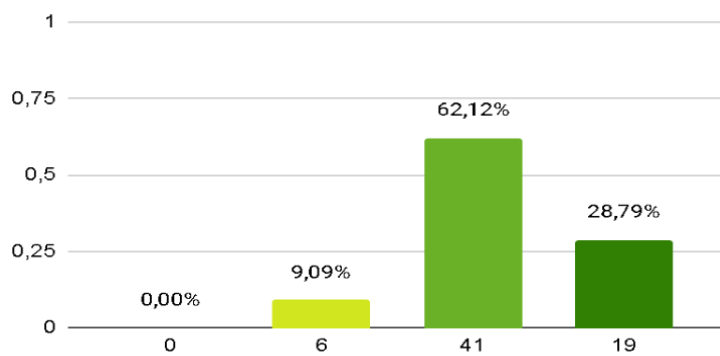
Tėvai (*5. Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, vertė – 3,03*)



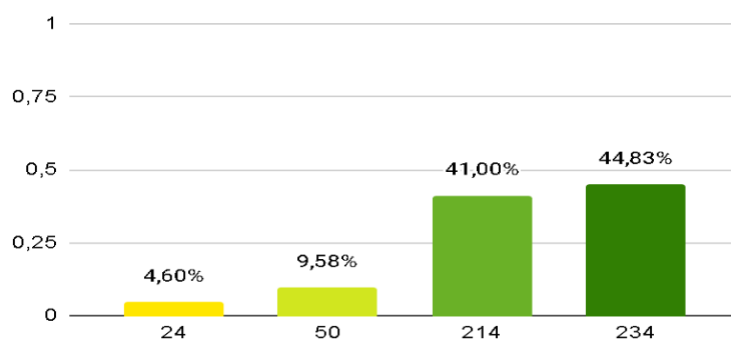
80,3 proc. mokytojų mano, kad mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus. Šiam teiginiui pritaria **77,97 proc.** mokinių ir **86,94 proc.** tėvų.

6. Mokinių mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą.

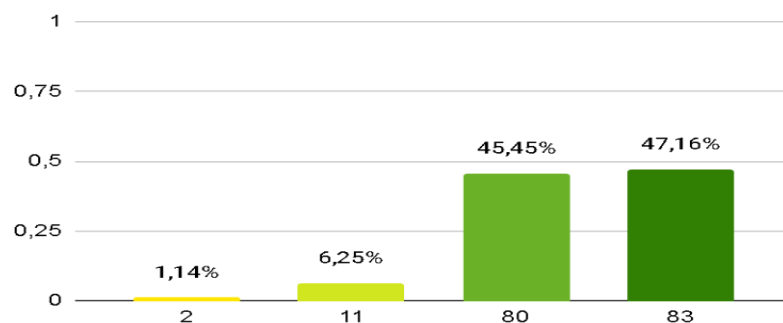
Mokytojai (vertė – 3,20)



Mokiniai (6. Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, *vertė – 3,26*)



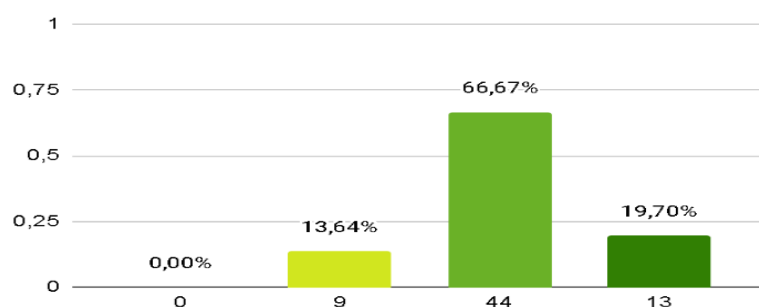
Tėvai (6. Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, *vertė – 3,39*)



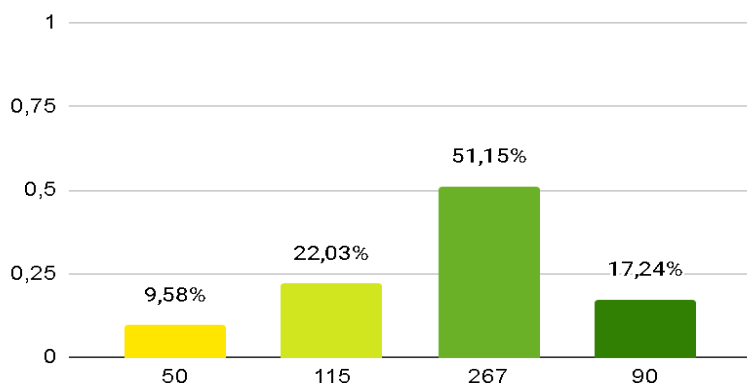
Kad mokiniams jų mokymosi pažanga teikia džiaugsmo, pastebi **90,91 proc.** mokytojų ir **92,61 proc.** tėvų. Tam pritaria **85,83 proc.** apklausoje dalyvavusių mokinių.

8. Kiekvieno mokinio dalyko pažanga yra pastebima ir įvertinama.

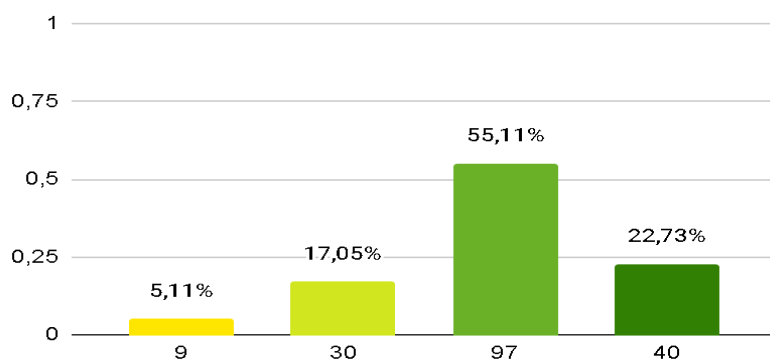
Mokytojai (3,06)



Mokiniai (8. Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą, *vertė – 2,76*)



Tėvai (8. Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą pažangą, *vertė – 2,95*)



86,37 proc. mokytojų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko pažangą yra pastebima ir įvertinama.
77,84 proc. tėvų mano, kad mokytojai pagiria jų vaiką už padarytą pažangą. Ir tik **68,39 proc.** mokinių sutinka su šiuo teiginiu.

2. Kiti šaltiniai

2.1 Interviu su pradinių klasių mokytojais

Pradinėse klasėse mokinių pažanga yra nuosekliai stebima ir fiksuojama: naudojamos pažangos lentelės, kortelės, mokinių portfolio, ClassDojo sistema. Mokiniai skatinami reflektuoti savo mokymosi kelią, kelti asmeninius tikslus ir stebėti savo augimą. Pažangos vertinimas grindžiamas ne tik akademineis pasiekimais, bet ir asmeniniu tobulėjimu, kuris vertinamas nuolat, todėl galima teigti, kad pažanga ugdomoje aplinkoje yra pastovi ir tikslingai palaikoma.

3. Išanalizavus rodiklio „Pažangos pastovumas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės:

1. Mokytojai rengia vis sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.
2. Mokiniais aiškūs jų mokymosi rezultatai.
3. Mokiniai palaipsniui daro pastebimą pažangą.

Tobulintinos pusės:

1. Nemaža dalis mokinių mano, kad mokytojai nepastebi jų pažangos, nepagiria, nepaskatina.
2. Mokinių vertybinių nuostatų ugdymas nėra ryškiai išreikštas.
3. Daliai mokinių mokymosi tempas yra arba per greitas, arba per lėtas .

4. Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Pažangos pastovumas“ vertė – 3 (mokytojai – 3,16; mokiniai – 2,88; tėvai – 2,98). Lygis – 3 .

5. Išvados. „Pažangos pastovumas“

- 1.Nors mokytojai (**95,46%**) ir tėvai (**75%**) mano, kad mokiniai mokomi tinkamu tempu, tačiau net **36,59%** mokinių tam nepritaria.
- 2.Nors beveik visi mokytojai (**98,48%**) tvirtina, kad savo pamokose ugdo mokinių vertybines nuostatas, tam pritaria didesnė dalis tėvų (**73,29%**), tačiau net **42,53 %** mokinių nesutinka su šiuo teiginiu.
- 3.Mokiniais (**37,93 %**) trūksta pagyrimų ir paskatinimo iš mokytojų pusės.

6. Rekomendacijos. „Pažangos pastovumas“

1. Stiprinti grįžtamąjį ryšį. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinis aiškiai suvoktų, kada ir už ką yra pagiriamas ar paskatinamas.
2. Ugdymo proceso metu labiau akcentuoti vertybines nuostatas, padedančias visapusiškai ugdyti asmenybę.

IV. Rodiklis „Pasiiekimų asmeniškumas“

Ilustracija

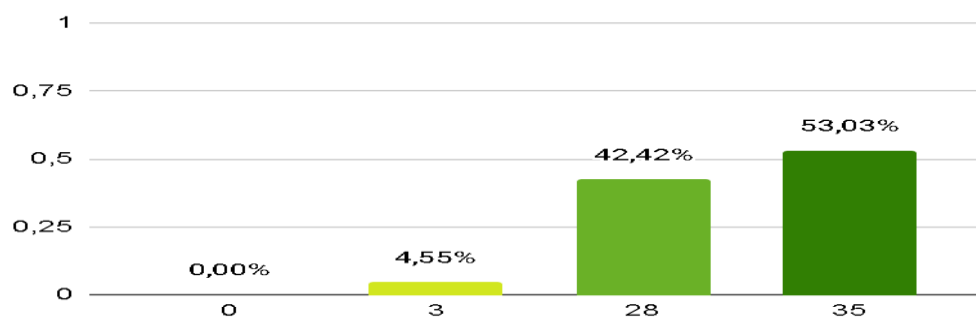
62,23 proc. mokinių dalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose. **46,30 proc.** mokinių gali pasidžiaugti būrelių, konkursų pasiekimais. **81,59 proc.** mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

1. Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

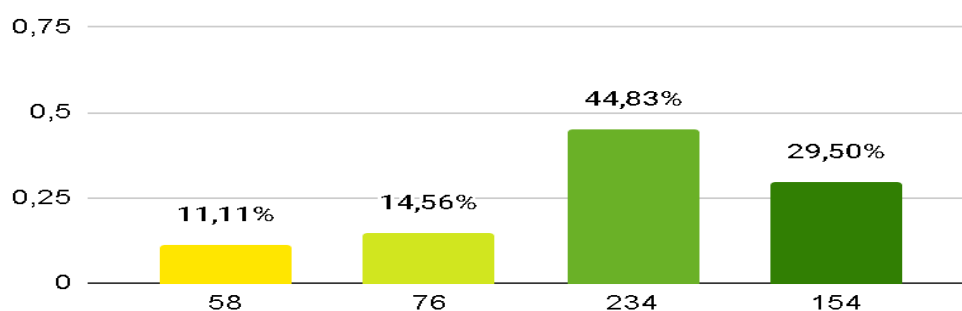
1.1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

5. Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).

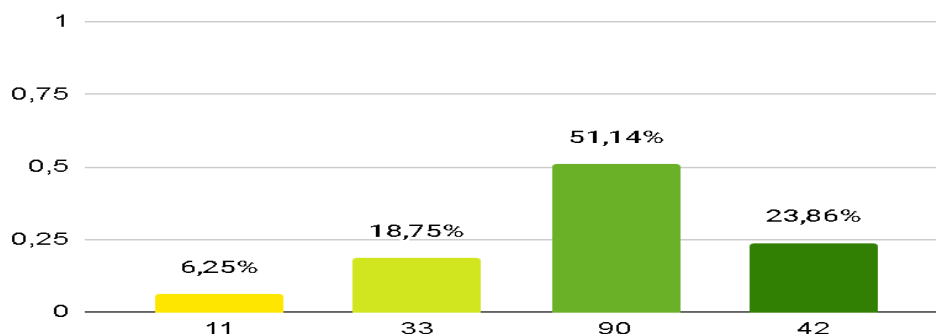
Mokytojai (vertė – 3,48)



Mokiniai (5. Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų, *vertė – 2,93*)



Tėvai (5. Mokytojai pasidžiaugia mano vaiko ar kitų vaikų laimėjimais, išskirtiniais pasiekimais, *vertė – 2,93*)

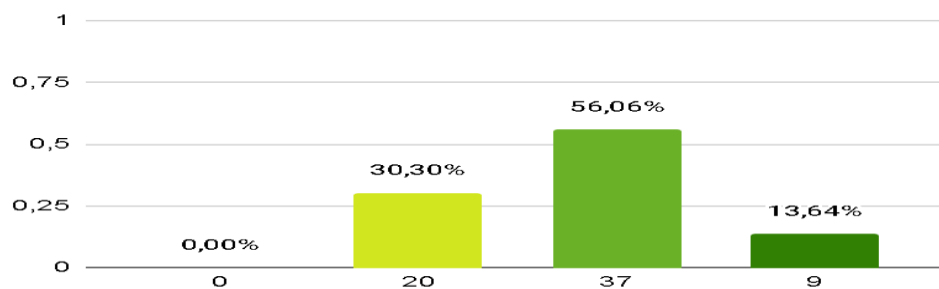


95,45 proc. mokytojų teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami paskatinimais, pagyrimais. **74,33 proc.** mokinių tvirtina, kad mokytojai juos pagiria už pasiekimus. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokinių – **75 proc.** Mokytojų ir mokinių bei jų tėvų nuomonė šiuo klausimu skiriasi.

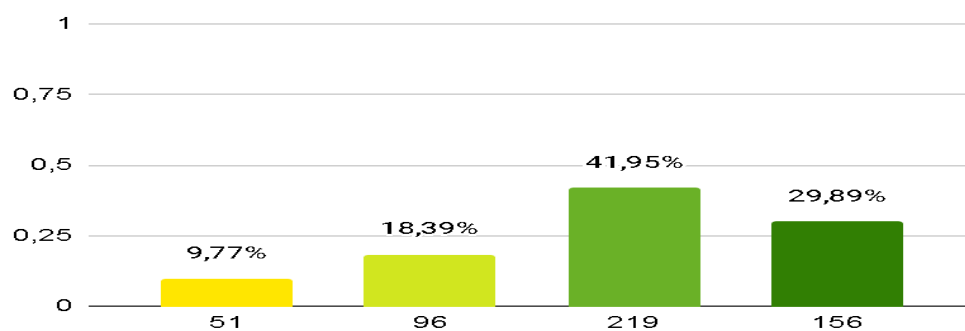
1.2. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais

1. Dauguma mokinių yra kūrybingi.

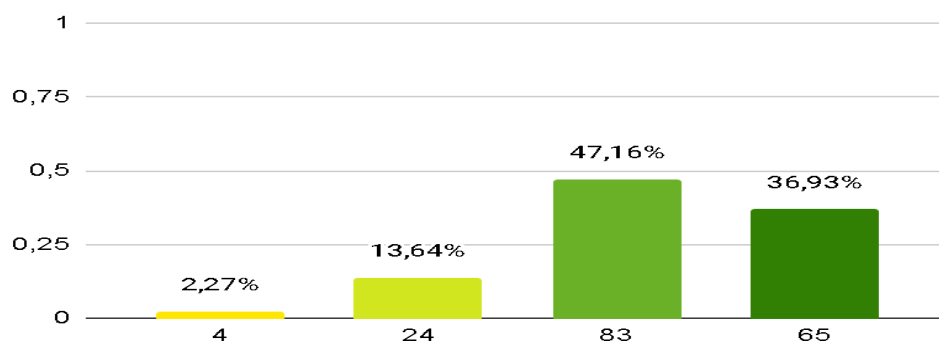
Mokytojai (vertė – 2,83)



Mokiniai (1. *Save galiu apibūdinti kaip kūrybingą žmogų, vertė – 2,92*)



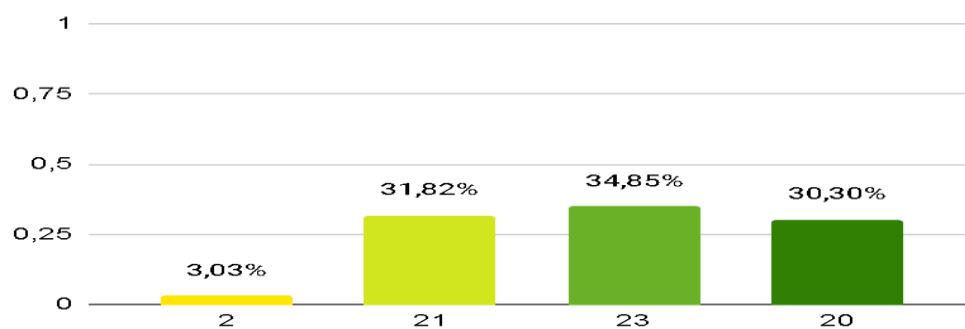
Tėvai (1. *Mano vaikas yra kūrybingas, vertė – 3,19*)



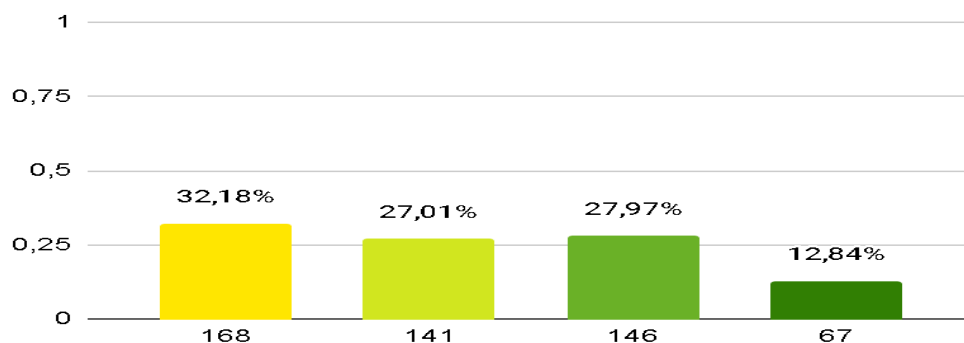
69,70 proc. mokytojų teigia, kad dauguma mokinių yra kūrybingi. **71,93 proc.** mokinių mano esantys kūrybingi, tėvų nuomonė yra aukštesnės vertės – **84,09 proc.** sako, kad jų vaikai yra kūrybingi.

3. *Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose.*

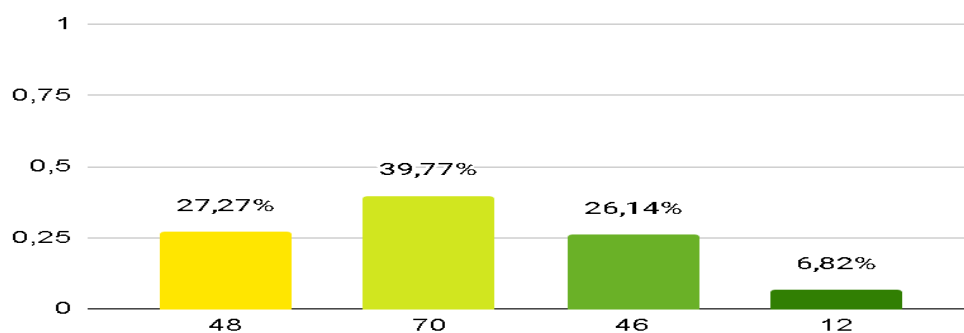
Mokytojai (vertė – 2,92)



Mokiniai (3. Aš laimiu, turiu aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose, *vertė – 2,21*)



Tėvai (3. Mano vaikas laimi, turi aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose, *vertė – 2,13*)

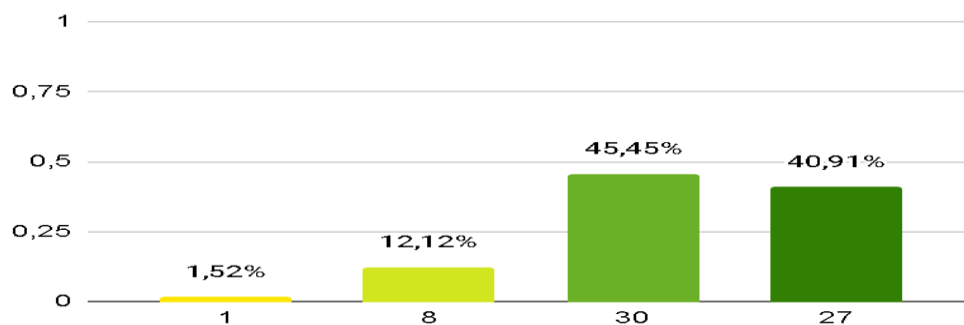


65,15 proc. mokytojų nurodo, kad jų mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ar varžybose. Tačiau tik **40,81 proc.** mokinių tai patvirtina. Tėvų nuomonė panaši kaip ir mokinių – **tik 32,96 proc.** nurodo, kad jų vaikai laimi olimpiadose, konkursuose ar varžybose.

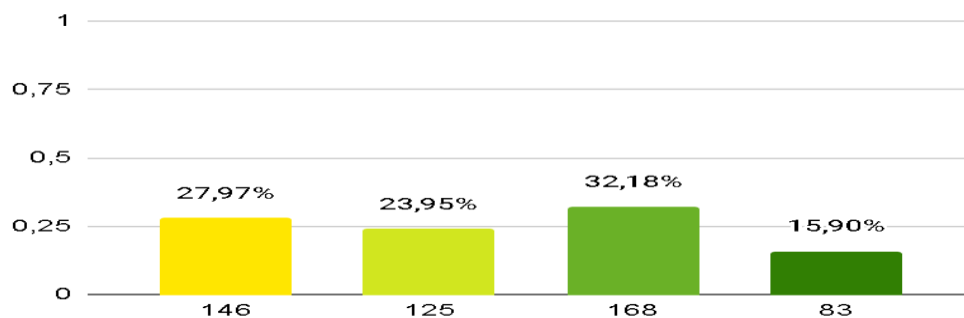
1.3 Kiti klausimai. Mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai ir jų lyginimas

2. Mano mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose.

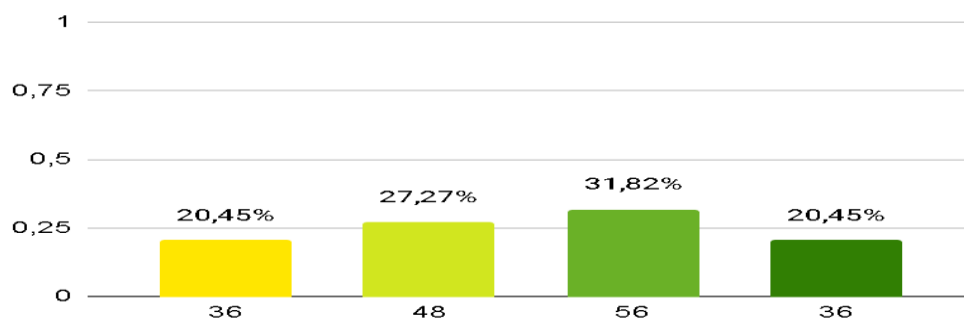
Mokytojai (vertė – 3,26)



Mokiniai (2. Aš dalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose, *vertė – 2,36*)



Tėvai (2. . *Mano vaikas dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose, vertė – 2,52*)



86,36 proc. mokytojų nurodo, kad jų mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose. **48,08 proc.** mokinių nurodo, kad jie dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose. Tėvų nuomonė beveik nesiskiria nuo mokinių nuomonės. Kad jų vaikai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose nurodo tik **52,27 proc.** tėvų.

2. Kiti šaltiniai

2.1. Interviu su pradinį klasių mokytojais

Pradinėse klasėse pasiekimai vertinami individualiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir galimybes. Mokytojai padeda vaikams formuluoti asmeninius mokymosi tikslus, kurie ne visada siejami su formaliu vertinimu, bet labiau orientuoti į mokinio augimą. Naudojami motyvaciniai įrankiai (lipdukai, ženkliukai, žodiniai paskatinimai), o kiekvienam vaikui teikiamas asmeninis grįžtamasis ryšys. Tai rodo, kad ugdymas grindžiamas kiekvieno mokinio individualia pažanga ir pasiekimų asmeniškumu.

2.2. Interviu su klasių vadovais

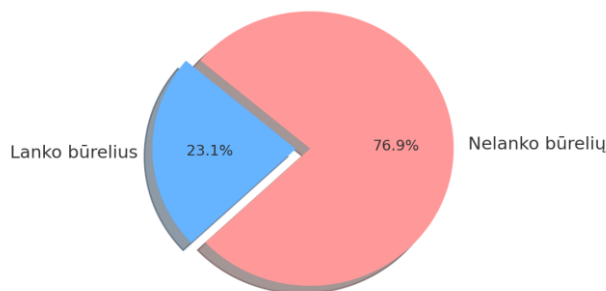
Pagal surinktus duomenis paaiškėjo, kad neformaliojo ugdymo užsiėmimus neformaliojo ugdymo įstaigose vidutiniškai lanko apie 50–56 % mokinių. Maždaug 49–60 % mokinių dalyvauja projektuose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose, renginiuose, stovyklose ir kitoje neformaliojoje aplinkoje. Be to, 20–30 % taip pat savanoriauja už mokyklos ribų.

Mokiniai įtraukiami į įvairias veiklas. Tai:

- projektai, olimpiados, konkursai, būreliai;
- mentorystės programos, mokinių savivalda;
- edukacinės išvykos, diskusijos, interaktyvios platformos, video pamokos.

2.3. Interviu su neformaliojo ugdymo būrelių vadovais

Mokykloje veikia 21 būrelis: a) 19 meno krypties, b) 1 kūno kultūros/sporto (tinklinis), c) 1 kalbinio ugdymo (ispanų/vokiečių k.). Iš viso lankančių mokinių: 231 mok. (be šokių būrelio – nepateikti duomenys): a) 1 - 4 kl. mokinių skaičius: 70 mok., b) 5 - 12 kl. mokinių skaičius: 161 mok. Gausiausiai lankantys pučiamųjų orkestrą „Santara“: 28 mok. Mažai lankančių kūno kultūros būrelį (nenori sportuoti): 20 mok.



Vertinant mokyklos neformaliojo ugdymo veiklą per pasiekimų asmeniškumo prizmę, pastebimos teigiamos tendencijos tiek mokinių asmeninės pažangos fiksavime, tiek jų saviraiškos galimybių įvairovėje. Individualūs pasiekimai yra dokumentuojami daugelyje būrelių: nurodomos konkrečios laimėtos vietos konkursuose, laureato diplomai, padėkos raštai. Tai rodo, kad ugdomas kiekvieno mokinio asmeninis potencialas.

Mokinių veikla pritaikyta amžiui ir gebėjimams – būreliai apima visas amžiaus grupes nuo pradinių iki vyresniųjų klasių, leidžiant vaikams ilgainiui gilinti kompetencijas.

Aktyvus dalyvavimas renginiuose ir konkursuose neapsiriboja tik mokyklos bendruomene – mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose.

Soliniai pasirodymai, duetai, laureato titulai, teminės parodos ir individualios padėkos liudija, kad ugdymo procese skiriama dėmesio kiekvieno mokinio unikaliems gebėjimams. Dailės būrelio rezultatai išsiskiria ypač plačiu spektru konkursų ir asmeninių įvertinimų – tai vienas stipriausių asmeninių pasiekimų pavyzdžių. Visose veiklose ugdomos ne tik dalykinės, bet ir bendrosios kompetencijos – komunikavimo, socialinė, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, o kai kur ir pažinimo bei emocinė. Tai patvirtina, kad mokinių pasiekimai nėra vien akademinio pobūdžio, bet apima visapusišką asmenybės ugdymą.

3. Išanalizavus rodiklio „Pasiekimų asmeniškumas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

Stipriosios pusės:

1. Kūrybiškumo skatinimas ir palaikymas.
2. Neformalusis mokinių ugdymas.

Tobulintinos pusės:

1. Grįžtamojo ryšio aiškumas mokiniams ir tėvams apie asmeninius pasiekimus.
2. Platesnis mokinių įtraukimas į įvairias veiklas, neapsiribojant tik dalimi mokinių.

4. Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Pasiiekimų asmeniškumas“ vertė – 2,82 (mokytojai – 3,15; mokiniai – 2,60; tėvai – 2,73). Lygis – 3.

5. Išvados. „Pasiiekimų asmeniškumas“

1. Dauguma mokytojų (95,45 %) teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra tinkamai įvertinami, tačiau mokinių (74,33 %) ir tėvų (75 %) nuomonės yra žemesnės, rodančios, kad šioje srityje egzistuoja tam tikras atotrūkis tarp mokytojų ir kitų bendruomenės narių vertinimo (trūksta grįžtamojo ryšio).
2. Mokytojų (69,70 %), mokinių (71,93 %) ir tėvų (84,09 %) nuomonės apie mokinių kūrybiškumą yra gana teigiamos. Tėvai netgi labiau nei patys mokiniai ir mokytojai vertina vaikų kūrybiškumą.
4. Nors dauguma mokytojų (86,36 %) pažymi, kad mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, tik apie pusė mokinių (48,08 %) ir tėvų (52,27 %) nurodo faktinį dalyvavimą. Tai rodo, kad dalyvavimas konkursuose gali būti nepakankamai platus arba ne visų mokinių patirtas.
5. Atlikta analizė parodė, kad mokykloje yra stiprios kūrybiškumo skatinimo ir mokinių aktyvumo skatinimo sritys. Vis dėlto matomas tam tikras informacijos ir suvokimo atotrūkis tarp mokytojų, mokinių ir tėvų vertinimų, todėl būtina daugiau dėmesio skirti grįžtamajam ryšiui, asmeninės pažangos fiksavimui bei platesniam mokinių įtraukimui į papildomas veiklas.

6. Rekomendacijos. „Pasiiekimų asmeniškumas“

- 1. Stiprinti grįžtamąjį ryšį.** Užtikrinti, kad kiekvienas mokinyas aiškiai suvoktų, kada ir už ką yra pagiriamas ar paskatinamas. Galima taikyti aiškesnes vertinimo formas, aptarti individualius pasiekimus asmeninių pokalbių metu.
- 2. Skatinti platesnį dalyvavimą veiklose.** Ieškoti būdų, kaip paskatinti daugiau mokinių dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose, sudarant sąlygas kiekvienam pagal gebėjimus ir pomėgius.
- 3. Tęsti ir plėtoti kūrybiškumo skatinimą.** Kurti daugiau projektinių, kūrybinių veiklų bei integruotų pamokų, leidžiančių mokiniams realizuoti savo idėjas ir gebėjimus įvairiose srityse.

V. Rekomendacijos

Atsižvelgdama į rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ tobulintinas puses, VKĮ grupė rekomenduoja:

1. Stiprinti individualią mokinių motyvaciją.
2. Mokymosi tikslus planuoti kartu su mokiniais, atsižvelgiant į jų lygius, gebėjimus ir pasiekimus.
3. Stiprinti emocinę paramą mokiniams
4. Ugdomo plane įtvirtinti mokymosi planavimo ir laiko valdymo temas.

5. Skatinti aktyvesnį dalyvavimą įvairiose veiklose.
6. Aktyviau fiksuoti ir komunikuoti mokinių pažangą.
7. Stiprinti grįžtamąjį ryšį. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys aiškiai suvoktų, kada ir už ką yra pagiriamas ar paskatinamas.
8. Ugdymo proceso metu labiau akcentuoti vertybines nuostatas, padedančias visapusiškai ugdyti asmenybę.

Rodiklis „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ atitinka 3 lygį.